

Universidad de Ciencias de la Cultura Física y Deportes

"Manuel Fajardo"

Facultad de Cultura Física

"Nancy Uranga Romagoza"

Título: Plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto "Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río.

Autor: Mileydi Oliva Leal

Tutor: MSc. Marisel Piñeiro Gomez

Pinar del Río, junio del 2011

"Año 53 Aniversario del Triunfo de la Revolución"

Modelo para evaluación

Luego de estudiada la exposición de la diplomante Lic. Mileydi Oliva Leal, así como la opinión de los tutores y el oponente de la presente tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Actividad Física Comunitaria, el tribunal emite la calificación de _____ puntos.

Presidente del tribunal:

Secretario:

Vocal:

Tutora: MSc. Marisel Piñeiro Gomez

Dado en la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza" a los ____ días del mes _____ del 2011, Año del 53 aniversario de la Revolución.

Declaración de autoridad

Los resultados que se exponen en el presente trabajo de maestría se han alcanzado como consecuencias de la labor realizada por el autor y asesorado y/o respaldado por la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”

Por tanto, los resultados en cuestión son propiedad de la autora y el centro antes mencionado y solo ellos podrán hacer uso de los mismos de forma conjunta y recibir los beneficios que se deriven de su utilización.

Dado en Pinar del Río a los ____ días del mes de _____ del 2011.

Autor: Nombre (s) y apellido (s) y firma: Lic. Mileydi Oliva Leal

Aval del cliente

La tesis presentada en opción al grado científico de Máster en Actividad Física Comunitaria por el Lic. Mileydi Oliva Leal es propiedad del autor y podrá ser usada por la circunscripción 38 del reparto "Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río y por la Facultad de Cultura Física "Nancy Uranga Romagoza", la cual asesoró dicha investigación.

Por tanto, los resultados en cuestión son propiedad del autor y de los antes mencionados y solo ellos podrán hacer uso de los mismos de forma conjunta y recibir los beneficios que se deriven de su utilización.

Autor: Nombre (s) y apellido (s) y firma: Lic. Mileydi Oliva Leal

Pensamiento

“El ajedrez constituye un medio eficaz para la educación y la formación del *intelecto del hombre*”.

Ernesto Che Guevara

García, Martínez, Silvino y Col. (2000). Ajedrez Integral I. Editorial Deportes. Ciudad de La Habana.

Dedicatoria

La presente investigación se la dedico a mis padres (Zoila y Eduardo) que siempre estuvieron apoyándome espiritualmente, a mis hijos (Zoilita y Luisito), mi esposo (Jesús) y hermanos en especial a mi hermana Nieves Oliva Leal.

Agradecimientos

Mi mas sincero agradecimiento a mi tutora Marisel Piñeiro Gomez por su apoyo, enseñanza y dedicación durante la investigación y a nuestra Revolución por darnos la posibilidad de superarnos y formarnos profesionalmente.

Resumen

La presente investigación se realizó en la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río con los niños entre 10-11 años. Se efectuó un diagnóstico el cual reveló que las actividades físico-recreativas ofertadas no son variadas; es escasa la participación de los niños citados a las mismas; además, no son divulgadas adecuadamente y no son del gusto y preferencias de ellos; aunque se planifican actividades físico recreativas, no explotan a cabalidad las potencialidades del Ajedrez en función de ellas; contó con cuatro preguntas científicas con sus correspondientes tareas; auxiliándose en métodos teóricos como el análisis-síntesis, el histórico lógico, la inducción deducción, el análisis documental, entre los empíricos están la observación, la entrevista a los niños entre 10-11 años, la entrevista grupal a directivos y técnicos de Cultura Física, exploración empírica de factibilidad práctica, la entrevista fundamental, la encuesta; en los métodos estadísticos, la estadística descriptiva e inferencial; en los métodos sociales y de intervención comunitaria, la entrevista a informantes claves, el forum comunitario, la investigación acción participación. El plan elaborado permite atender las necesidades e intereses de los participantes, explotar las capacidades creativas, potenciar la reflexión, el desarrollo cultural, fomentar el trabajo en grupos heterogéneos, reforzando valores; garantizar la reflexión y el respeto que les permita exteriorizar conductas adecuadas, de manera personal y grupal. Para la valoración de la utilidad del plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez, se efectuó una encuesta de satisfacción a los niños entre 10-11 años, otra entrevista grupal a directivos y técnicos de Cultura Física e informantes claves para determinar el grado de satisfacción respecto a la propuesta aplicada y la exploración empírica de factibilidad práctica.

Palabras claves

- ♠ Niños entre 10-11 años
- ♠ Actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez
- ♠ Ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria.

Introducción	Páginas 1-11
Capítulo I. Fundamentación teórica de los principales antecedentes teóricos y referenciales que fundamentan el proceso de recreación comunitaria y la ocupación del tiempo libre.	12-29
1.1. Valoraciones del concepto recreación.	12-17
1.2. Tiempo libre	17-21
1.3. Las actividades físico-recreativas y su selección	21-22
1.4. Elementos esenciales de la programación de la recreación física.	22-23
1.5. Importancia del Ajedrez	24-25
1.6. La comunidad	26-29
Capitulo II: Fundamentos metodológicos del plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez.	30-54
2.1. Caracterización de la comunidad perteneciente a la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.	30-31
2.2. Características de los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río de la población con la que se trabaja.	31-32
2.3. Metodología utilizada: técnicas e instrumentos utilizados	32-35
2.4. Resultados del auto registro de tiempo realizado por los niños entre 10-11 años en la comunidad.	35-37
2.5. Fundamentos metodológicos del plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez.	37-38
2.6. Plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años.	39-51
2.7. Indicaciones metodológicas para la realización del conjunto de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez.	51-52
2.8. Valoración de la utilidad del plan de actividades físico-recreativas.	53-57
Conclusiones	58
Recomendaciones	58

Introducción

La comunidad es un contexto substancial del trabajo social, es en ella donde se intensifican los procesos de participación para reafirmar los valores, la identidad. Es necesario interpretar que una de las respuestas más concretas a la búsqueda de soluciones está en establecer acciones al nivel de ella, con una incidencia multidisciplinaria, de todas las organizaciones políticas y de masas, de los representantes de las instituciones de cada esfera del conocimiento que contribuya a elevar la calidad de vida de esas personas.

Para insertar a la población en los planes del estado y fundamentalmente a través del trabajo comunitario, diversas han sido las vías, porque sin importar el plazo, al final, es la comunidad la beneficiada porque ahí conviven los estudiantes, amas de casa, el dirigente a cualquier nivel y organización, en campesino, el intelectual, en definitiva, los hombres y mujeres de la sociedad.

Para mantener alejados a los niños de actividades no sanas, es poco todo lo que se realice; para alcanzar tales propósitos, el trabajo en la comunidad es una manera de activar el potencial de vecinos en un frente único que permita la prevención a múltiples problemas que pudieran presentarse. Muchas son las maneras de trabajo en la comunidad pero desde la posición de un profesional de la Cultura Física, es recomendable accionar con sus herramientas.

El triunfo de la Revolución cubana ha sido el renacer de esperanzas atendiendo a su objetivo esencial, sólo gracias a ella las actividades de ocio y de recreación contribuirán al fomento de estilos de vida que favorezcan la salud y bienestar de la población, y conlleven a acciones que sirvan como instrumento para el crecimiento, la autodeterminación personal y su adecuada inserción en la vida comunitaria y social. En ese sentido, en las orientaciones técnicas metodológicas de la dirección nacional de recreación, plantean como objetivos de la recreación física contribuir al desarrollo multilateral del individuo, a la incorporación de hábitos socialmente aceptables como el respeto a las reglas establecidas en las actividades, la disciplina, el autocontrol, el colectivismo, el sentido de la responsabilidad; proporcionar a través de la participación sistemática, un nivel de preparación física general superior; dar oportunidades por medio de la

participación para la formación moral y el desarrollo socio político ideológico; facilitar a la observación de la naturaleza y la sociedad, la vinculación del conocimiento cultural y técnico en el contexto común que permite la profundización en la concepción científica del mundo; conocer las actividades que forman parte del programa de recreación física; dentro de ellas están: Planes de la calle, festivales deportivos recreativos, círculos de recreación turística, deportes de orientación, animación recreativa, objetos volantes, a jugar, turismo deportivo, pesca deportiva, caza deportiva, deporte canino, deporte subacuático, ludotecas, go, billar recreativo, campamento recreativo, modelismo naval y aéreo, dama internacional, juegos tradicionales, construcción de medios.

Aunque el Ajedrez no se incluye en ese programa, es importante señalar que los antecedentes históricos del Ajedrez lo avalan como eslabón primordial de la cultura nacional, florecida en 1959 con la Revolución triunfante, en una labor de masificación que abrió un camino importante para los interesados. Gracias a su práctica se puede contribuir al desarrollo de las siguientes habilidades:

- ♣ Control de la atención y la concentración (autodisciplina).
- ♣ Aplicación de un razonamiento lógico en combinación con la intuición y la imaginación.
- ♣ Discriminar la información seleccionando lo esencial y necesario para la solución de un problema.
- ♣ Organización y conocimiento del pensamiento propio para la Solución de los problemas (metacognición).
- ♣ Toma de decisiones en situaciones complejas y variables.

Por estos valores, es que se hace necesario aumentar la participación de los niños a las actividades físico-recreativas relacionadas con el Ajedrez, para así lograr la formación integral de la futura generación. Uvencio Blanco (2004) plantea que "...la mayoría de los practicantes del ajedrez lo hacen para estructurar su tiempo libre; para disfrutar la compañía de amigos y por compartir ratos de ocio con personas de otras edades, sexo y de origen social..." (8, 46); lo expresado justifica el carácter indispensable de la participación a las mismas.

Después de abordados los criterios de los autores consultados, se hace un estudio del tiempo libre, gustos y preferencias que poseen los niños en estas edades, basado en un presupuesto de tiempo, arrojando como resultado un tiempo disponible de 10 horas, no obstante, esta magnitud considerable de tiempo libre, la mayor parte de las actividades que realizan en el mismo, son de realización individual y de las denominadas actividades pasivas de la recreación, como ver TV, escuchar música y encuentro con amigos, esto se pudo corroborar, a través de observaciones y entrevistas realizadas a los factores implicados por la oferta de actividades.

En el diagnóstico exploratorio se pudo vislumbrar que no son variadas las actividades físico-recreativas ofertadas en la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz”; es escasa la participación de los niños entre 10-11 años a las mismas; además, no son divulgadas adecuadamente y no son del gusto y preferencias de ellos. Es preciso destacar que aunque se planifican actividades físico recreativas, no explotan a cabalidad las potencialidades del Ajedrez en función de ellas.

Lo analizado posibilitó arribar al siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria de los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río?

Siendo el **objeto de estudio** el proceso de recreación comunitaria y su **campo de acción**, la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

El **objetivo** trazado fue proponer un plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

Preguntas científicas

1. ¿Cuáles son los antecedentes teóricos y referenciales que fundamentan el proceso de recreación comunitaria y la ocupación del tiempo libre?
2. ¿Cuál es el estado actual en relación a la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria de los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río?
3. ¿Qué elementos estructurales determinar en un plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria de los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río?
4. ¿Cuál es la utilidad práctica del plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria de los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río?

Tareas científicas

1. Sistematización de los antecedentes teóricos y referenciales que fundamentan el proceso de recreación comunitaria y la ocupación del tiempo libre.
2. Diagnóstico del estado actual en relación a la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria de los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.
3. Determinación de los elementos estructurales en un plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria de los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.
4. Valoración de la utilidad del plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria de los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

Población

En la presente investigación se utilizó una población de 31 niños comprendidos entre la edad de 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río. De ellos 11 hembras (35,4%) y 20 varones (64,5%) que representa el 100% de la población.

Es importante que se tenga conocimiento que los niños de 10-11 años estudian en los semi-internado “Hermanos Cruz” y “José Antonio Echeverría” perteneciente al reparto citado.

Además, la autora se auxilió de tres (3) técnicos de recreación y los directivos (director y sub director del Combinado Deportivo “Hermanos Cruz”).

El otro grupo auxiliar lo integran los agentes de la socialización (delegado de la circunscripción, secretaria del bloque de la FMC, ocho presidentes de CDR, coordinador de la zona)

Variables dependiente e independiente. Operacionalización.

Variable dependiente

La ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

Variable independiente

Plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez.

Dimensiones de la variable dependiente

- ♠ Cultura del tiempo libre: Basado en el logro de la más amplia participación popular en la cultura y la creación.

Sus indicadores son:

- ♠ Formación y educación para el tiempo libre: Cimentado en la motivación, las necesidades culturales, recreativas, gustos, preferencias, hábitos, tradiciones, sistemas de valores de la población.

Para el promotor es importante que en el presupuesto del tiempo libre tenga bien delimitada su magnitud, estructura y contenido. (Ver anexo VII).

La metodología rectora fue la dialéctica materialista, para el estudio de los cambios cualitativos. Gracias a la misma se observan las transformaciones;

demuestra la concatenación de los diferentes aspectos. En el cumplimiento de todas las tareas

Para la realización de esta investigación se utilizaron los siguientes **métodos científicos**:

Métodos teóricos

Histórico-lógico: Para determinar los antecedentes del proceso de recreación comunitaria y conocer su evolución, para investigar las características generales y particulares de la ocupación del tiempo libre; ayudó a saber qué se tenía y cómo se desarrolló el mismo. Accedió a establecer relaciones lógicas, partiendo de preceptos teóricos y metodológicos que fundamentan las actividades físico-recreativas relacionadas con el Ajedrez de los niños entre 10-11 años en la comunidad. Para dar cumplimiento a la primera tarea.

Análisis-síntesis: Fue utilizado para determinar lo normado en cuanto al proceso de recreación comunitaria, la ocupación del tiempo libre y en específico, permitió la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias en cuanto a las actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez de los niños entre 10-11 años en la comunidad, propiciando la valoración crítica de los estudios desarrollados sobre el tema en diferentes ámbitos; resultó de gran utilidad para el análisis de las fuentes consultadas, así como en la interpretación de los resultados que se derivan de cada una de las tareas planteadas en la investigación.

Inductivo-deductivo: Fue utilizado para abordar el proceso de recreación comunitaria de los niños entre 10-11 años en la comunidad y los aspectos relacionados con el Ajedrez, lo que sirvió para establecer las relaciones entre las actividades elaboradas, así como su contribución a los cambios manifestados en cuanto a la participación a las actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez. Permitió establecer relaciones entre las acciones propuestas y la efectividad de las mismas. Con su utilización se explicaron determinadas situaciones partiendo de lo existente. En el cumplimiento de la tarea tres.

Análisis documental: Se empleó el **análisis documental clásico o tradicional** al estudiar las orientaciones técnicas metodológicas de la dirección nacional de Recreación en la comunidad, lo que admitió determinar los diferentes elementos

que se tratan en él, así como las actividades que se presentan inexistentes para la edad entre 10-11 años.

Análisis documental formalizado: Al clasificar las distintas partes de los documentos revisados, para extraer la información predominante o las tendencias manifiestas, lo que posibilitó la cuantificación y medición de la información, contribuyendo a objetivar aún más los resultados, partiendo de un primer momento de profundo análisis cualitativo de la participación a las actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez de los niños entre 10-11 años.

Métodos empíricos

Observación: Fue estructurada, participante, de campo y sistémica que permitió recoger datos de las actividades físico-recreativas realizadas en la comunidad en cuanto a variedad, sistematicidad y preferencia a ellas. Se realizaron cuatro; la tercera y la cuarta se hicieron después de haberse instrumentado la propuesta.

Entrevista grupal a directivos y técnicos de Recreación: Se hicieron dos, la primera fue para recopilar información acerca de la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria de los niños entre 10-11 años y las acciones promocionales que se llevan a vías de hecho; la segunda para determinar el grado de satisfacción respecto al plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

Exploración empírica de factibilidad práctica: Para conocer en la práctica las potencialidades de la propuesta elaborada por el investigador, siendo un ensayo experimental con el sólo propósito de apreciar las fortalezas de la propuesta; está dirigida a constatar la operatividad y factibilidad del diseño experimental previsto.

Encuesta: Se le hizo a los niños entre 10-11 años con los que se investigó dos, la primera para decretar el grado de satisfacción por las actividades físico-recreativas ofertadas en la circunscripción y la segunda para determinar el grado de satisfacción respecto al plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria que se aplicará.

Entrevista fundamental: Se necesitó de la confección de un registro verificador de las actividades realizadas por los niños entre 10-11 años en la comunidad durante 24 horas, aplicado por un entrevistador entrenado, en consulta personal con ellos sobre, la base de auto registro de actividades que ellos llenaron.

Métodos estadísticos

Para el procesamiento de la información se empleó como procedimientos la **estadística descriptiva e inferencial** para la valoración de las cantidades relativas en porciento de las mediciones de las entrevistas realizadas, resultados de la evaluación de los parámetros de las observaciones, además de uso de tablas estadísticas y gráficos. En la tabulación de los datos se utilizaron los estadígrafos como suma, media, análisis porcentual, dócima de diferencia de proporciones.

Se realizó mediante un análisis exhaustivo de todos sus individuos, sin llegar a conclusiones ni hacer inferencias a toda la población (estadística descriptiva). Se empleó además la estadística inferencial, que permitió predecir, tomar decisiones y hacer conclusiones en la población, es decir, la determinación de relaciones causales mediante la inducción.

Los datos ofrecidos son cuantitativos porque se analiza la cantidad de niños que participan en la actividad. Se explicó la realidad a partir de datos concretos. La investigación es cualitativa, de tipo explicativa porque ofrece datos cualitativos, explica y sugiere solución a un problema.

En el procesamiento estadístico se realizaron operaciones básicas como la **codificación**, la **tabulación** y la **graficación**. Se codificó cuando se le dio valores cuantitativos a los atributos cualitativos para la evaluación de los parámetros de las observaciones, para facilitar el trabajo estadístico, sin que por ello se acogiera como una variable cuantitativa, ejemplo, para los parámetros evaluados de bien se les otorgó tres (3) puntos, a los de regular, dos (2) y a los de mal uno (1). La tabulación se puso de manifiesto en el ordenamiento de los datos en tablas o cuadros estadísticos para facilitar los cálculos y los análisis; sirvieron de base para hacer los gráficos y para las pruebas estadísticas. La graficación permitió realizar

análisis que en las tablas se hacían más difíciles, por ejemplo, tendencias del mejoramiento en la participación a las actividades físico-recreativas.

La escala de datos utilizada fue la **nominal** ya que se utilizó para clasificar la participación a las actividades físico-recreativas al inicio y durante la aplicación del plan de actividades.

Se halló la **media aritmética** o valor promedio porque se realizaron cuatro observaciones a las actividades físico-recreativas, donde se tuvieron en consideración diez (10) parámetros, cada uno de ellos fue evaluado y se necesitó la media de dichos resultados. También se buscó la décima de diferencia de proporciones.

Métodos sociales y de intervención comunitaria

Estudio del presupuesto tiempo: Fue concebido a partir de la aplicación del auto registro de actividades, con el objetivo de analizar, en la población, la distribución del tiempo dedicado a cada una de las actividades globales o principales de realización cotidiana, así como la determinación de la magnitud y parte de la estructura del tiempo libre de que disponen.

Entrevista a informantes claves: a los agentes de la socialización (delegado de la circunscripción, secretaria del bloque de la FMC, ocho presidentes de CDR, coordinador de la zona); la primera fue para precisar las opiniones acerca de la ocupación del tiempo libre de los niños entre 10-11 años en la comunidad y su actitud hacia ellas, así como sus intereses por las actividades físico-recreativas que prefieren realizar; la segunda para determinar el grado de satisfacción respecto al plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria aplicado.

Forum comunitario: Para el establecimiento de la comunicación directa con la comunidad; se aprovecharon para obtener ideas y poder solucionar la problemática existente.

Investigación-acción participativa: En la búsqueda de las necesidades de los niños entre 10-11 años de la comunidad, como punto de partida para determinar y transformar la realidad social en la que viven.

Aportes de la investigación científica

Aporte teórico

Con la investigación se sistematizan conceptos, leyes, principios que enriquecen la teoría científica sobre la participación a las actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años, determinándose el plan de actividades a implementar, además, ofrece una recopilación teórica que se encontraba dispersa.

Aporte práctico

Tienen un carácter instrumental pues las actividades a proponer contribuirán a la participación a las actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años en la comunidad, lo que dará una nueva opción de este proceso en la realidad, convirtiéndose en un modelo más eficiente, productivo y viable.

Pertinencia social

Permite la participación y reincorporación de los implicados en la investigación a la realización de actividades físico-recreativas relacionadas con el Ajedrez de forma sistemática en la comunidad.

Actualidad científica

Encaminada a resolver una situación social.

Principales resultados esperados

Una vez puesto en práctica este trabajo se pretende resolver unas de las problemáticas de la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años, y en particular:

- ♣ Lograr la divulgación de las actividades a realizar.
- ♣ Contribuir a fomentar la gestión y poder movilizador de los factores involucrados en la actividad.
- ♣ Que las actividades que se oferten sean preferidas por la mayoría de los niños de esa edad.
- ♣ La realización de un diagnóstico con la rigurosidad requerida.

- ♠ El aumento de la participación a las actividades físico-recreativas relacionadas con el Ajedrez de los niños entre 10-11 años.
- ♠ El mantenimiento de la salud y el bienestar.
- ♠ Controlar los factores de riesgo.
- ♠ Contribuir a la formación de los valores éticos y morales.
- ♠ Contribuir al fortalecimiento de los conocimientos de los niños entre 10-11 años.

La investigación consta de una introducción, tres capítulos, uno referido a los fundamentos teóricos y referenciales, el segundo a los Resultados de los métodos e instrumentos utilizados y el tercero a la propuesta del plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río. Cerrará la investigación con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

Capítulo I. Fundamentación teórica de los principales antecedentes teóricos y referenciales que fundamentan el proceso de recreación comunitaria y la ocupación del tiempo libre.

1.1. Valoraciones del concepto recreación.

La recreación surgió con la aparición de un tiempo para ejecutar actividades no vinculadas directamente con la producción, desde el hombre primitivo; pasó a ser necesidad con el desarrollo histórico social, apareciendo condiciones objetivas para que se hiciera una necesidad, permitiendo así la reposición de las energías gastadas en el trabajo, para lograr la recuperación y reiniciar sus labores.

El significado de recreación ha ido transformándose en el tiempo y por diferentes autores; hay quienes en su contenido la confunden con los juegos pero es más abarcadora; otros la vinculan con placer, diversión, entretenimiento o descanso.

Joffre Dumazedier la ve como el tiempo que está fuera de las obligaciones para con la familia, la sociedad y sus ocupaciones profesionales, donde le es posible utilizarla arbitrariamente, bien para el descanso, la diversión, el desarrollo de su información u otra causa. Plantea Pérez Sánchez que "...Es una definición esencialmente descriptiva, aunque popularmente conocida como la de las tres "D": Descanso, Diversión y Desarrollo". (51, 5).

En 1967 en Argentina, a raíz de una conversión celebrada, se elaboró una definición sobre la recreación que se mantiene en vigor: "La Recreación es aquella actividad humana, libre, placentera, efectuada individual o colectivamente, destinada a perfeccionar al hombre. Le brinda la oportunidad de emplear su tiempo libre en ocupaciones espontáneas u organizadas, que le permiten volver al mundo vital de la naturaleza y lo incorporan al mundo creador de la cultura, que sirven a su integración comunitaria y al encuentro de su propio yo, y que propenden, en última instancia, a su plenitud y a su felicidad". (51, 5).

En latín "recreativo" puede entenderse como reposición y recreación, del francés, se le define como un cambio de operación, ajena a lo laboral, proporcionando descanso y diversión; teniendo en consideración lo anterior, la *autora* considera que el término recreación caracteriza los tipos determinados de actividad vital selectiva de la gente durante el tiempo libre y el espacio en que estos funcionan.

Aldo Pérez Sánchez, (2003) explica que “Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística-cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad”. (51, 7). Al deleitarse la persona con algunas actividades, las considera parte de su recreación porque en definitiva le ofrecen desarrollo y agrado.

El fin de la recreación es el uso del tiempo libre, es decir, del descanso, donde puede enaltecerse como individuo, integrante de la comunidad; es ahí donde puede fortalecerse como ser social al proveerse, entre otros, de conocimientos sociales y profesionales, contribuyendo en él al desarrollo multilateral.

Sus características socio-psicológicas se resumen en que se efectúan por la propia persona, sin obligación ni presión externa; colma a quien la disfruta de satisfacciones; no exige resultados sino deleite mediante la participación; el individuo la realiza con gozo, plenitud. En dependencia de la relación del individuo en la sociedad, así será la correspondencia con la recreación, su disfrute; una persona con una óptima preparación física y mental, tendrá más opciones, estará más capacitado; así mismo aquella con amplia cultura, estabilidad; la que sepa valorar su rol. Teniendo en cuenta lo expuesto y que la recreación es un fenómeno dialéctico, que puede cambiar la preferencia de los interesados, cualquier programa que se establezca debe contemplar una amalgama de variedad de formas, de posibilidades de ofertas para que al final se satisfagan los diferentes intereses y que le sirva de transformación al individuo en su desarrollo como ser social.

El hombre necesita reponer sus energías físicas, mentales, espirituales, culturales; es ahí donde la ocupación del tiempo libre, a través de las actividades recreativas, juega un importante papel social porque constituye un fenómeno de consumo reproductivo, siendo un fenómeno socio-cultural; reafirmando tales aspectos, Aldo señala que “...la Recreación es un consumo reproductivo (se da en la fase de consumo) de bienes materiales y espirituales, a la vez que el fenómeno de este consumo está determinado en última instancia por el elemento producción y este

consumo va a depender del grado de desarrollo de las fuerzas productivas y del carácter de las relaciones de producción”. (51, 10).

Las características generales de la recreación como fenómeno socio-cultural son:

Es un fenómeno de reproducción; depende del nivel de desarrollo de las fuerzas productivas y del carácter de las relaciones de producción; tiene carácter súper estructural; es portadora de carga ideológica; tiene carácter clasista.

La autora considera que durante una parte del día se necesitan reponer las energías físicas y mentales, en la otra parte, a satisfacer otras necesidades físicas, a alimentarse, vestirse, etc. Se necesita una parte del tiempo para satisfacer necesidades espirituales y sociales cuyo número y extensión dependen del nivel general de cultura, manifestándose ahí el carácter reproductivo, evidenciándose cómo influye el nivel cultural, la preparación del individuo en la manera de utilizar el tiempo en la satisfacción de sus necesidades.

El tiempo libre lleva implícito en sí mismo, el ocio y un tiempo para una actividad más enaltecida, transformando por tanto, a quien lo disfruta, en otro individuo de mayor calidad; permitiendo así regresar después al proceso de producción con energías renovadas. La *autora* coincide en que al ser la recreación un fenómeno socio-cultural de consumo reproductivo, debe ser multifacético, donde exista una variedad que permita satisfacer preferencias y se logre la reproducción material y espiritual de la persona.

Lo anterior permite establecer las siguientes funciones de la recreación: Reproducción de las energías gastadas en el proceso de producción; el auto desarrollo.

En el concepto recreación dado por los autores analizados existen puntos convergentes y otros abordados sólo por alguno de ellos; ejemplo:

Joffre Dumazedier y Aldo Pérez Sánchez plantean que surge en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre.

En la Conversión en Argentina, 1967 J y Aldo Pérez Sánchez ven su carácter libre, espontáneo, es decir, no ven la necesidad de obligaciones externas.

Aldo Pérez Sánchez, R. Moreira y Harry A. Overstrut la valoran con carácter de socialización pero el último, a diferencia de los dos primeros, no la ve como un fenómeno cultural. Tampoco Harry resalta cómo favorece en la persona.

En la Conversión en Argentina, 1967 además de lo expuesto por Aldo, destaca su importancia para la integración comunitaria.

Aldo Pérez Sánchez define su salida en el marco de la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artística-cultural, aspectos estos que quedan de manera general en los demás. Además incluye el carácter multifacético de ella pues no sólo la aborda para el logro de felicidad, satisfacción inmediata, sino también en el desarrollo de la personalidad. Deja claro que es un fenómeno de reproducción; que depende del nivel de desarrollo de las fuerzas productivas y del carácter de las relaciones de producción; tiene carácter súper estructural y clasista, portadora de carga ideológica.

Partes componentes de la recreación: El tiempo de la recreación, tiempo libre; las actividades en una función recreativa; la necesidad recreativa y el espacio para la recreación.

Existen actividades nombradas utilitarias como el aseo personal, dormir, alimentarse y otras, que quiera o no la persona, deben realizarse, unas más que otras, con mayor o menor grado de prioridad; no es así con las actividades recreativas que tienen libre albedrío de ser seleccionadas o no, de realizarse o no; ahí el papel de la sociedad está dirigido a condicionar los intereses en las esferas de las actividades del tiempo libre.

Pérez Sánchez exterioriza: "Pero el tiempo disponible socialmente determinado para la realización de actividades recreativas, no es tiempo de recreación, no es tiempo libre, sino cuando se dan ciertas condiciones socioeconómicas que permitan satisfacer en un nivel básico, las necesidades humanas vitales que corresponde a la sociedad específica. Sobre esta base se encuentra sustentado el principio de opcionabilidad de libre selección de las actividades del tiempo libre". (51, 20).

Los principios a cumplir para que una actividad posea función recreativa, según Pérez Sánchez son: Es voluntaria, no es compulsada; es una actitud de

participación gozosa, de felicidad; no es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material; es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio; es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea; es saludable; es un sistema de vida; es un derecho humano; es parte del proceso educativo permanente; es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

Por consecuencia resulta a la gama de actividades que pueden cumplir una función recreativa, resulta muy amplia, abarcando los diversos sectores de actividad del hombre". (51, 31-32).

Las actividades recreativas tienen un matiz variado por lo que estratégicamente se clasifican teniendo en consideración el interés que predomina, estas son: grupo I, actividades artísticas y de creación (son las que satisface un interés estético de expresión; se caracterizan por el esfuerzo por la creación, desarrollar habilidades, ejemplo, las actividades de la creación literaria, artes plásticas, teatro, danza, música); grupo II, actividades de los medios de comunicación masivas (son las que satisfacen un interés de comunicación, de información); grupo III, actividades educativo-físico-deportivas (son las que satisfacen un interés motriz, ejemplo, los ejercicios físicos, los diferentes deportes, la educación física); grupo IV, actividades de alto nivel de consumo (son las que satisfacen un beneficio de placer, de esparcimiento, ejemplo, el turismo hotelero, los espectáculos).

Los sociólogos cubanos Rolando Zamora y Maritza García realizan la siguiente clasificación de acuerdo al enfoque de mercado: "Las actividades relacionadas con la cultura artística y literaria; el turismo; actividades generales de esparcimiento". (51, 34).

Los factores que se encuentran en la base de la diversidad de intereses recreativos que representan los diferentes grupos sociales son los factores socio-económicos, demográficos, psicológicos, médico-naturales.

Los niveles de la organización de las personas en las necesidades recreativas: Sociedad, grupo, individuo. Los tres niveles son dialécticos, es decir, son relaciones en las cuales sus elementos componentes influyen recíprocamente bajo el papel rector de las demandas sociales. La clasificación posible de actividades

recreativas (no exhaustiva): Culturales, deportivas, comerciales (paseo de compras), esparcimiento (juegos, diversión), descanso, interacción social, gastronómicas, contacto con la naturaleza.

1.2. Tiempo libre

Para llegar a la esencia del tiempo, libre es necesario analizar las actividades de estos tiempos, especialmente las características de obligatoriedad y necesidad de ellas. A simple vista las actividades del tiempo de producción presenta un alto grado de obligatoriedad y necesidad que va decreciendo en las actividades del tiempo de reproducción que son denominadas utilitarias (comer, dormir, asearse, etc.) y que todavía tiene un grado de obligatoria ejecución pero una cierta flexibilidad oportunidad, duración y forma de esa ejecución. Pero dentro de ese tiempo extra laboral (reproducción) hay un fragmento de actividades de reproducción que por el bajo grado de obligatoriedad y por la amplia gama de ellas, permite al individuo optar por una u otra actividad según su interés, las cuales se encuentran condicionadas socialmente aunque se expresan individualmente.

El tiempo disponible socialmente determinado para la realización de actividades recreativas, no es tiempo de recreación, no es tiempo libre, sino cuando se dan ciertas condiciones socioeconómicas que permitan satisfacer en un nivel básico, las necesidades humanas vitales que corresponde a la sociedad específica. Sobre esta base se encuentra sustentado el principio de opcionabilidad de libre selección de las actividades del tiempo libre. El tiempo de la recreación y el tiempo libre, es un problema de la existencia de condiciones socioeconómicas que permita la realización o no, a la vez que utilizar y disfrutar ese tiempo sus actividades recreativas.

Aldo en su concepto de tiempo libre esboza: “Aquella parte del tiempo de reproducción en la cual el grado de obligatoriedad de las actividades no son de necesidad y en virtud de tener satisfechas las necesidades vitales humanas en un nivel básico se puede optar por cualquiera de ellas”. (51, 21). Por supuesto, es una condición la existencia de un nivel elemental de satisfacción de las necesidades humanas, lo que admite al individuo optar y elegir las actividades a

realizar durante su tiempo libre, es decir, el tipo de actividad es seleccionado por el individuo, pero ésta es concretada socialmente.

Por otra parte manifiesta una definición de tiempo libre brindada por B. Grushin: "Por tiempo libre se entiende pues, aquella parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario (actividades domesticas, fisiológicas, de transporte, etc.) es decir, el tiempo libre del cumplimiento de diversas obligaciones". (51, 22).

Expone la definición de los sociólogos cubanos Rolando Zamora y Maritza García al definir el tiempo libre como: "Aquel tiempo que la sociedad posee estrictamente para sí, una vez que con su trabajo (de acuerdo a la función o posición de cada uno de sus miembros) ha aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual siendo, a su vez, premisa para una reproducción material y espiritual superior. Desde el punto de vista del individuo se traduce en un tiempo de realización de actividades de opción no obligatoria, donde interviene, su propia voluntad, influida por el desarrollo espiritual de cada personalidad condicionada". (51, 22).

Después hace mención a la definición de trabajo elaborada por ellos: "El tiempo libre es aquel que resta luego de descontar la realización de un conjunto de actividades biológicas o socialmente admisibles de inclusión, propias de un día natural (24 horas) y que se agrupan bajo los rubros siguientes: Trabajo, transportación, tareas domesticas y necesidades biofisiológicas". (51,22).

En cuanto al concepto de tiempo libre Aldo Pérez Sánchez elabora uno más completo pues lo ve como:

1. Parte del tiempo de reproducción.
2. El grado de obligatoriedad de las actividades no es de necesidad, depende de la satisfacción de las necesidades vitales.

Sin embargo, B. Grushin lo resume a:

1. Parte del tiempo que no se trabaja y que queda después de descontadas todas las inversiones de tiempo utilitario.

Los autores cubanos Rolando Zamora y Maritza García lo ven como:

1. El tiempo en el que se ha aportado a la colectividad, lo que esta necesita para su reproducción material y espiritual.
2. El tiempo de realización de actividades no obligatoria, voluntarias.
3. Depende del desarrollo espiritual de cada persona.
4. El que resta al descontar la realización las actividades biológicas o socialmente admisibles.

El tercer concepto abarca más elementos a considerar en este aspecto.

Lo anterior lleva a revisar las concepciones de trabajo siguientes: Cultura del tiempo libre, formación y educación para el tiempo libre.

Una de las características más importante de las actividades de tiempo libre es que pueden o no ejercer una acción formativa ya que moldean las opiniones, median sobre los criterios que tienen las personas respecto a la sociedad, transmiten de manera emocional y recreativa las informaciones de contenido de manera más diversa; la acción formativa cultivada es de cualidad psicológica y sociológica, que opera basada en la motivación, las necesidades culturales, recreativas, gustos, preferencias, hábitos, tradiciones, sistemas de valores de la población.

La utilización del tiempo libre presupone el análisis del empleo del tiempo en general, o sea, realizar estudios sobre el presupuesto de tiempo. El presupuesto de tiempo de un individuo es un informe de su vida cotidiana, durante un período de tiempo determinado, no menor de 24 horas. Este informe personal de su vida cotidiana; es un documento y que su estudio son un tipo particular de análisis documental. El presupuesto de un grupo humano está conformado por una sucesión de actividades de ejecución cotidiana, las que se agrupan en cinco tipos fundamentales: Laborables y extra laborables, a las que pertenece el tiempo laboral y extra laboral respectivamente.

Los tipo de actividad principales a tener en cuenta son: Actividad laboral (tiempo laboral); actividad extra laboral (tiempo extra laboral): Necesidades biofisiológicas, transportación; tareas domésticas; actividades de tiempo libre.

El tiempo libre se caracteriza por tres dimensiones que determinan las propiedades del sistema: Magnitud, estructura y contenido. La magnitud es la

cantidad de tiempo que como promedio dispone un grupo humano para la realización de actividades recreativas, medidos en horas y minutos; la estructura se define por medio de tres niveles de medición: el tiempo que se dedica a la realización de cada actividad recreativa; el momento del día en que se realizan las actividades recreativas y el relacionado con la frecuencia de realización de las actividades; el contenido se refiere al carácter individual de las actividades recreativas, cómo se realizan, el nivel cultural y la calidad de las mismas.

La distribución y utilización del tiempo es una manera en que el individuo manifiesta sus capacidades; para ello se aplican los estudios de presupuestos de tiempo ya que acceden a la información sobre la distribución temporal de las actividades cotidianas de la población.

Los factores que determinan el empleo del tiempo libre por parte de la población son la oferta recreativa cultural, considerando su calidad, efectividad, posibilidades de participación, hasta los hábitos de vida, consumo, intereses y forma de concebir sus ratos de esparcimiento. Es necesario educar la utilización del tiempo libre, que se estime su importancia para que pueda perfeccionar y progresar en tal sentido; aprovechar su disponibilidad para la mejor utilización; respaldarlo con un sistema de ofertas, abundante en contenidos y variedad, con el mínimo de condiciones objetivas y subjetivas; propiciar que se despierte en los individuos necesidades e intereses hacia esas ofertas y formar una actitud favorable hacia ellos; que se emplee en todas sus funciones: entretenimiento, diversión, reposición de fuerzas psíquicas y físicas, desarrollo de la personalidad.

La autora coincide en que el tiempo libre es el tiempo que resta a las personas, luego de haber realizado el cumplimiento de un grupo de actividades necesarias e imprescindibles en su vida cotidiana, en un período no menor de 24 horas y que la importancia social del tiempo libre y su relación con la recreación se observa en que la palabra recreación ha sido usada para describirla dentro del tiempo libre por su estrecho vínculo pues sin la segunda, la primera no es posible admitirla. La estructura y variedad de las actividades de tiempo libre están en correspondencia con el nivel de desarrollo socio-cultural. No puede apartarse de su carácter clasista ni de los intereses e ideología de la clase que está en el poder, de sus

propósitos. Una adecuada utilización de este tiempo es relevante ya que puede construir un elemento regulador en la prevención de conductas antisociales y delictivas.

Al referirse a la recreación y la ocupación del tiempo libre, deben destacarse las actividades físico- recreativas, las cuales son una fuente inagotable de experiencias, enriquecedora de salud y bienestar; son un vehículo necesario para la comunicación entre las personas en la sociedad actual.

1.3. Las actividades físico-recreativas y su selección

Los conceptos de actividad física de tiempo libre o recreación física varían en dependencia del autor pero en esencia realizan tratamientos similares. Para Dumazedier las prácticas son las que realizan los amateurs y son del tiempo libre; pueden ser o no organizadas; y a las segundas le da la opción de ser o no competitivas. Según Aldo, para J. Piel, es eminente la necesidad de utilizar un concepto mucho más extenso de actividad física, donde se incluya la danza, el yoga, la expresión corporal, pesca, jardinería; no ve necesaria la competencia para considerar una práctica corporal como deportiva; expone la diferencia entre deporte para todos (lo ve como aquellas prácticas deportivas donde todos se sientan satisfechos y placenteros, obviando sus edades y características individuales) y deporte de masas.

Pérez Sánchez se refiere a la forma en que se realizan las actividades físico-recreativas cuando delimita que se consumen libre y espontáneamente, con absoluta libertad para su elección, en un clima y con una actitud predominantemente alegre y entusiasta; se participa solo por la satisfacción que produce; estructura el ocio, dejando un sedimento positivo en lo formativo y lo social; ayuda a contrarrestar las tensiones propias de la cotidianidad; permite y fomenta el aprendizaje de habilidades; se busca la reducción del espíritu competitivo; pueden crearse las reglas; busca el gusto por la participación activa, por el disfrute e implicación consciente en el proceso.

La autora define a las *actividades físico-recreativas* como las que se realizan en el tiempo libre espontáneamente, propiciando el sostenimiento de la condición física, gracias a la ejecución de diferentes actividades que impliquen un gasto físico y

sean idóneas para el aprendizaje de habilidades y el desarrollo de conocimientos, contribuyendo así al desarrollo multilateral del individuo.

Pérez Sánchez (2003) manifiesta que las actividades físico-recreativas pueden realizarse de forma individual (aquella en que el iniciador y organizador de la actividad, es un individuo o grupo los cuales deben garantizar todos los medios técnicos, recursos y poseer un dominio de la actividad a realizar) y organizada (el papel de promotor y organizador de la actividad es una institución u organización la cual de hecho debe garantizar todos los recursos, tales como equipos, instalaciones, personal técnico y de servicios, etc.). La segunda depende de organizaciones e instituciones por lo que se considera la manera superior y más adecuada desde el punto de vista de la programación, además proporciona la posibilidad de perfeccionamiento de la práctica de la recreación física Individual, alcanzando mayor participación en las actividades ofertadas.

La autora estima que las actividades físico-recreativas permiten la compensación de la falta de actividad muscular dinámica en el desarrollo normal de la vida; optimización del rendimiento físico; incremento de las capacidades coordinadoras y de las habilidades físico-motoras; recuperación de la salud; permite el empleo del tiempo libre de forma creativa; impulsa las relaciones sociales; se amplía la comunicación, se da el reconocimiento social en los grupos y a través de ellos; se puede regular y orientar de la conducta.

La planificación y programación de estas actividades dependen en gran medida de la edad de los participantes, los gustos e intereses de estos, así como la cultura requerida para su realización. La oferta de actividades recreativas debe ser de la preferencia de la sociedad, a fin de que responda a los intereses comunes e individuales, lo cual tributa a la conservación del carácter motivacional y recreativo de la actividad.

1.4. Elementos esenciales de la programación de la recreación física.

Para la realización de los programas es necesario su clasificación; según la temporalidad (pueden ser quincenal, anual, trimestral, mensual, semanal, de sesión); según la edad de los participantes (infantiles, juveniles, de adultos, para ancianos la tercera edad), según su utilización, (uso único, de uso constante). Su

instrumentación implica proporcionarle condiciones tales como espacios donde se desenvuelvan, utilizando para ello al grupo de promotores, profesores, animadores y líderes o activistas; conlleva dedicación y esfuerzo. Para seleccionar los espacios es importante el interés de la población; recursos existentes; principal actividad (laboral, doméstica, escolar o profesional) de la población.

Para la programación de la recreación física es necesario la existencia de un propósito unificador para que la población avance hacia la consecución de las metas; debe tener variadas clases de actividades; su finalidad es ofrecer una contribución a su desarrollo y crecimiento pleno; su significado y resultado se medirán por las oportunidades que ofrezca para la evolución individual y la integración en la comunidad.

Es en el tiempo libre donde se produce la posibilidad de concebir la recreación como forma de descanso; consta de dos fases por las cuales se distingue la característica de pasividad (la inhibición de cualquier actividad física, excepto las imprescindibles, es específico después de un esforzado trabajo agotador; dura mientras el organismo no regenere en cierto grado el gasto de fuerzas resultantes del trabajo realizado; aquí el organismo es capaz de realizar cierta cantidad de acciones, aunque aún está directamente apto para un trabajo intensivo); la característica del descanso activo (se da en aquellas personas en las que el conjunto de oportunidades y determinadas características individuales hagan que así sea).

La autora coincide con todos los autores que plasman la importancia de las actividades físico-recreativas porque en definitiva, su práctica sistemática permite la reducción de la mortalidad y de enfermedades; al fomento del bienestar social; a la disminución del consumo de medicamentos; a la formación y/o fortalecimiento de valores. En el caso específico de la recreación física, constituye un elemento fundamental para lograr el aumento de la productividad del trabajo por lo que en el aseguramiento de las condiciones para el descanso activo de la población deben participar la mayor cantidad posible.

1.5. Importancia del Ajedrez

María Graciela P. (2006) expone cómo el Ajedrez es cultura, constituyendo una actividad lúdica de origen milenario; donde se encierran conocimientos y experiencias, patrimonio de la humanidad; estimula el desarrollo de habilidades cognitivas tales como la atención, memoria, inteligencia y análisis; permite transferencias a situaciones de la vida diarias; contribuye al fortalecimiento de valores; incita la autoestima, la sana competitividad, el trabajo en equipo; invita al estudio, preparación y evaluación permanente como vía al logro y perfeccionamiento individual; puede utilizarse como elemento estructural del tiempo libre del interesado; proporciona placer; contribuye a la formación de mejores ciudadanos; lleva en sí un potencial de motivación y orientación hacia el análisis de los objetivos que persigue la educación. Como ventajas de la enseñanza del Ajedrez expone que presentan un avance importante del pensamiento lógico; comprenden las nociones de perspectiva, pudiendo establecer relaciones de objetos en el espacio; adquieren las nociones de conservación del peso y conservación del volumen; presentan mayor capacidad de atención, disciplina y conocimientos de las normas; comienzan a desarrollar la autonomía moral e intelectual; manifiestan preocupación por la igualdad y consolida las actitudes y valores de solidaridad y mutuo.

El conocimiento y la práctica del Ajedrez desde las edades tempranas ayuda al individuo a conocer sus fortalezas y debilidades: a explotar las primeras y a suprimir las segundas, emprendiendo así la senda del perfeccionamiento constante e integral. En la escuela el Ajedrez resulta un instrumento incomparable para trabajar en lo que los maestros llaman “aprender a aprender” desarrollando aptitudes y talento para el autoaprendizaje a partir del desarrollo de las siguientes habilidades: Control de la atención y la concentración (autodisciplina); aplicación de un razonamiento lógico en combinación con la intuición y la imaginación; discriminar la información seleccionando lo esencial y necesario para la solución de un problema; organización y conocimiento del pensamiento propio para la solución de los problemas (meta cognición); toma de decisiones en situaciones complejas y variables. Promueve el logro de la independencia cognoscitiva, que se

manifiesta en una adecuada representación del problema y en un proceso mental activo en la búsqueda de las soluciones y en su comprobación. Quien juega Ajedrez observa, compara, clasifica, organiza ideas, hipotetiza, analiza, ensaya, sintetiza y toma decisiones; desarrolla carácter y personalidad como ciudadano; desarrolla la capacidad de concentración, de lucha por la obtención de metas y fortalece la personalidad; coadyuva al desarrollo de un carácter más firme y armónico; prepara a disfrutar el triunfo con **moderación y aceptar** la derrota con gallardía; tiene un marcado carácter formativo sobre la personalidad de los individuos.

La autora concuerda con los disímiles criterios sobre el Ajedrez ya que la capacidad creativa del ajedrecista está estrechamente asociada con el desarrollo del pensamiento, con la memoria mediata e inmediata; eso implica que la imaginación creadora aparece en varias oportunidades donde las posiciones se tornan extremadamente complejas y se hace imprescindible tener respuestas para lograr nuevas soluciones; contribuye a la modelación de conductas positivas en el ciudadano. Genera en los que lo practican un sentimiento de confianza en sí mismos y autonomía para el trabajo; enseña el valor del trabajo manual, la concentración y el compromiso; sensibiliza acerca del trabajo en equipo enfatizando la habilidad para el desempeño individual; desarrolla la auto confianza y el control de las acciones.

En el desarrollo del mismo se destacan las enseñanzas psicológicas, sociales y morales, dentro de las que sobresalen: la lucha con igualdad de elementos; estimula la imaginación, la capacidad creadora y competitiva; enseña a pensar con decisiones pensadas; crea ambiente de solidaridad, respeto; desarrolla la atención y concentración; potencia la capacidad de razonamiento lógico-matemático; fomenta el desarrollo de relaciones interpersonales equilibradas y constructivas.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define salud como bienestar mental, físico y social...en este sentido, el Ajedrez ha sido probado como beneficioso para la salud, mucho más como bienestar físico. Inclusive, se ha descubierto que el Ajedrez ha participado en tratamiento de algunas enfermedades sicosomáticas como el asma y ocasionalmente para terapias psíquicas y sociales.

1.6. La comunidad

Aurelia Massip Acosta en “Experiencias en la implementación del programa de acciones educativas comunitarias para la vida” dice que ningún incentivo material impulsará tanto el progreso de la comunidad, como un proyecto que engendre amor, solidaridad y cohesión entre los vecinos y que sea dirigido por personas austeras, dedicadas y entusiastas; afirma que en Cuba para referirse al término de comunidad, la población utiliza diferentes vocablos: barrio, reparto, batey, pueblo y comunidad, éste último se refiere a la agrupación de casas o edificios construidos después del triunfo revolucionario.

María T. Caballero Rivacoba establece que “La comunidad puede definirse desde diferentes puntos de vista: geográficos, arquitectónicos, jurídicos, económicos, políticos, sociológicos;...se habla de comunidad a partir del espacio que ocupa, del volumen de la población que la compone, de la actividad económica que caracteriza la localidad, del nivel de desarrollo que posee un territorio dado; de las tradiciones, hábitos y costumbres existentes; de la psicología de sus pobladores y sus leyes.” (12, 19). Llama a la atención que para hablar de comunidad es necesario encontrar lo que los une, lo común en ellos en un espacio geográfico y que es comunidad urbana o rural en dependencia de dónde vivan.

Mirtha J.Yordi García en “Reflexiones sobre el desarrollo comunitario” deja claro que el desarrollo comunitario debe ser interpretado como una acción social regentada a la comunidad. Destaca la importancia de no sólo diseñar nuevas estructuras con las correspondientes figuras representativas, sino lograr la organización y el funcionamiento efectivo. Precisa que el Estado es el máximo responsable de las proyecciones de innovaciones comunitarias y que la propuesta de desarrollo de ellas debe estar en correspondencia con los objetivos de la estrategia de desarrollo del Estado para evitar contradicciones y que se logre planificadamente.

María T. Caballero Rivacoba expone que “El conjunto de acciones teóricas (de proyección) y prácticas (de ejecución) dirigidas a la comunidad con el fin de estimular, impulsar y lograr su desarrollo social, por medio de un proceso continuo, permanente, complejo e integral de destrucción, conservación, cambio y creación

a partir de la participación activa y consciente de sus pobladores, constituye...el concepto de trabajo comunitario". (13, 30). Para ella ese trabajo es fundamental por la necesidad del auge de un desarrollo autóctono, de mantener la estabilidad de la fuerza de trabajo, de lograr resultados productivos efectivos. Destaca que la finalidad del trabajo comunitario es la transformación de la comunidad a través de su protagonismo en la toma de decisiones con lo que cuenta y sus necesidades, conllevando a cambios; puede ser macro y micro social. Plantea que para definir a la comunidad hay que tener en cuenta "...los puntos de vista geográficos, arquitectónicos, jurídicos, económicos, políticos, sociológicos...". (12, 16). Para definirla es importante considerar el espacio que ocupa, el volumen de su población, la actividad económica que le caracteriza, las tradiciones, el nivel de desarrollo alcanzado, entre otros. Expone que "...comunidad es el agrupamiento de personas concebido como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones), con sentido de pertenencia, situado en una determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye -de forma activa o pasiva- en la transformación material y espiritual de su entorno". (12, 22). En ese concepto la autora reflexiona sobre lo que existe de común en un grupo, de semejante, que los mantiene vinculados en determinado lugar.

Para Salvador Giner (Naturaleza de la sociología. Soporte magnético.), el grupo es definido como una cantidad de personas mutuamente integradas, con unión en las acciones, de manera duradera; la cantidad varía, desde dos en adelante; tienen conciencia de pertenencia por lo que proceden de forma tal que dejan ver la existencia grupal.

Para la sociología, grupo es la pluralidad de individuos que forman un conjunto. Entidad reconocida por sus propios miembros y por los demás, se basa en el tipo específico de conducta colectiva que representa; comparten actitudes específicas. Cañizares (2005) reafirma a la actividad comunitaria como una necesidad, dado en que el desarrollo comunitario implica el desarrollo social. Explica que al considerar a la comunidad como un grupo humano, donde se entrelazan

relaciones interpersonales es necesario partir de los aspectos del desarrollo socio-psicológicos en la intervención comunitaria, para lograr la verdadera participación. Tovar Pineda y Maria de los Ángeles (SA) aseguran que la psicología comunitaria tiene como objeto de estudio a los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que les aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social; sus criterios dan por hecho el papel de la persona en las transformaciones sociales, independientemente de sus intereses individuales.

Pérez Sánchez analiza al grupo como una cantidad de personas entre las que existe una comunicación frecuente y regular, siendo su número reducido; asegura que la relación frecuente y regular debe mantenerse durante cierto tiempo; la comunicación debe estar amparada por ciertas propiedades: Se podrá establecer cuantos y quienes lo componen; los integrantes se sentirán parte del grupo; los componentes tendrán algún objetivo o interés común; deben poder comunicarse entre sí; el grupo demanda y los integrantes coinciden una fidelidad y a sus normas; tiene un mínimo de normas, leyes o reglas reconocibles; habrá una cierta relación de dependencia; habrá un tipo de liderazgo o conducción.

Además se puede adicionar que el grupo es la piedra angular de la sociedad; en él se dan determinadas relaciones afectivas, se deben tener en cuenta sus objetivos individuales y comunes. Las normas en el grupo ayudan a percibir y juzgar lo adecuado o inadecuado en cuanto a los comportamientos que tienen lugar en el grupo; permiten controlar el entorno y ayudan a tomar decisiones a los miembros del grupo. La cohesión es la capacidad del grupo por mantenerse unido; supone la identificación de cada miembro con el grupo, así como la satisfacción que cada uno recibe del grupo; dentro de los factores que favorecen la cohesión están la homogeneidad del grupo; existencia de objetivos claros, concretos y evaluables; correcta comunicación entre sus miembros; la colaboración entre sus miembros, el respeto mutuo; el prestigio del grupo hace que adquiera identificación y se cree tradición de grupo. La identidad forma parte fundamental de la historia de la comunidad. Hay una identificación con algo, se construye una autodefinición

colectiva como grupo. Se edifican ciertas características en base a un contexto de vivencias, de historias y experiencias.

Lo esencial en esos conceptos es que se define a la comunidad desde los puntos de vista: Geográficos, arquitectónicos, jurídicos, económicos, políticos, sociológicos; la concibe como unidad social; tienen sentido de pertenencia. Donde se tiene en cuenta el espacio que ocupa, volumen de la población, la actividad económica que caracteriza, nivel de desarrollo que posee, tradiciones, hábitos y costumbres, sus leyes, la psicología de sus pobladores (aunque todos los autores no abarcan todos esos aspectos).

Pérez Sánchez lo analiza teniendo en cuenta la cantidad de personas entre las que existe una comunicación frecuente y regular, donde su número debe ser reducido; le corresponde a la relación mantenerse durante cierto tiempo sintiéndose parte del grupo; les corresponderá algún objetivo o interés común, fidelidad a sus normas, un mínimo de normas, leyes o reglas reconocibles, cierta relación de dependencia; es necesaria la existencia de un tipo de liderazgo o conducción y que se den determinadas relaciones afectivas.

Los diferentes conceptos de comunidad, hacen que *la autora* la considere como el conjunto de individuos, seres humanos o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles, donde establecen relaciones sociales, comunicativas, afectivas, compromisos.

Capítulo II: Fundamentos metodológicos del plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez.

En este capítulo se describen estadísticamente los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río, caracterizando a dicha comunidad, además, los fundamentos metodológicos del plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez.

2.1. Caracterización de la comunidad perteneciente a la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

Teniendo en cuenta que María T. Caballero Rivacoba establece que se habla de comunidad a partir del espacio que ocupa, del volumen de la población que la compone, de la actividad económica que caracteriza la localidad, del nivel de desarrollo que posee un territorio dado; de las tradiciones, hábitos y costumbres existentes; de la psicología de sus pobladores y sus leyes; establece que para hablar de comunidad es necesario encontrar lo que los une, lo común en ellos en un espacio geográfico y que es comunidad urbana o rural en dependencia de dónde vivan, y lo referido por la autora que considera a la comunidad como el conjunto de individuos, seres humanos o de animales que comparten elementos en común, tales como un idioma, costumbres, valores, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles, donde establecen relaciones sociales, comunicativas, afectivas, compromisos, entonces se está en condiciones de realizar una caracterización de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

Esta comunidad es urbana, se encuentra electrificada, prevalece el sexo femenino y la edad juvenil así como el nivel de escolaridad promedio es medio superior.

Los niños y adolescentes de esta comunidad son tranquilos, generosos, respetuosos, no son problemáticos pues han sido educados de forma positiva por sus padres. Su situación económica es media, tienen lo necesario para su desarrollo. Todos se encuentran vinculados al estudio y no existen riesgo en estas edades de no incorporación aunque algunos incumplen con los deberes escolares

y se está trabajando con ellos. El estado de salud es favorable en ellos aunque hay algunos diabéticos, hipertensos y obesos.

En los últimos años se ha arraigado el hábito de jugar Ajedrez entre escolares y adolescentes sin que medien actividades planificadas para ello en la comunidad.

Existe buena compenetración entre los vecinos de la comunidad; se realizan trabajos voluntarios a menudo para el embellecimiento de la comunidad; se ejecutan con frecuencia actividades político-culturales y recreativas para el esparcimiento de todos y aunque no se cuenta con un área específica para ellas, se buscan alternativas para todos los factores, además, los jóvenes y los vecinos de forma general disfrutan de la plaza con las actividades que en ellas se ofertan.

2.2. Características de los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río de la población con la que se trabaja.

El 100% de los investigados estudian, mostrando interés por lo que están realizando y manifestaron su inclinación por la actividad a realizar. La autora se auxilió en el análisis documental para la obtención de los siguientes datos, pues consultó el expediente estudiantil de los niños, encontrándose que se caracterizan por poseer una gran energía, realizando las actividades con una alta intensidad; se relacionan con otros de las circunscripciones aledañas; muestran preferencias por la música moderna como el reguetón. La mayoría son preocupados y responsables a pesar de la corta edad. Les gusta el béisbol, el fútbol, el Ajedrez, el juego de chinatas, empinar papalotes. Son educados y respetan mucho a quienes dirigen la actividad en función de la actividad recreativa.

Tienen buen sentido del humor, son sociables, decididos, enérgicos, activos y captan rápidamente, según las características del temperamento sanguíneo, un total de 21 (67,7%). Se ofenden fácilmente 5 (16,1%), además, es inestable, agresivo, desconfiado, irritable y brusco con frecuencia, en correspondencia con el temperamento colérico. También existe 3 (9,6%) flemático, caracterizado por hablar poco y en voz baja, ser paciente, susceptible, lento al cambiar de actividades, ordenado y metódico. Hay 2 (6,4%) melancólicos pues se

desconsuela ante el fracaso, generalmente está triste, no confía en sus fuerzas, llora con facilidad y prefiere la soledad.

Son hijos de padres divorciados 2 (6,4%); todos viven como mínimo con uno de los padres. Padece 1 (3,2%) de asma; existen 2 (6,4%) diabéticos. El salario promedio en la familia es alto en 2 (6,4%); es medio en 27 (87%); es bajo en 2 (6,4%). El aprovechamiento docente de 28 (90,3%) es bueno; es regular en 2 (6,4%); es malo en 1 (3,2%).

Todos están interesados por el Ajedrez y lo practican en su tiempo pero sin ser planificado.

2.3. Metodología utilizada: técnicas e instrumentos utilizados

La investigación comenzó haciendo el **análisis documental** (ver anexo 7) de las orientaciones metodológicas del departamento nacional de Educación Física y Recreación, para ello se apoyó en una guía previamente elaborada que contribuyera a encontrar lo necesitado, basada en la existencia de:

1. Programa de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez.
2. Objetivos.
3. Las actividades a realizar.
4. Las indicaciones para realizar las actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez.

Después de la búsqueda se encontró en las orientaciones metodológicas, donde aparece muy bien definido todo lo que concierne en cuanto a la Educación Física y Recreación. En el mismo se definen los conceptos, y objetivos; analiza los efectos de los mismos en cuanto a beneficios. Establece que en el programa "A jugar" puede incluirse el Ajedrez y que en los sitios donde se desarrolle (centros recreativos, de estudio, laborales, etc.) se dispondrá un tablero mural de Ajedrez con piezas imantadas o que puedan fijarse al tablero mediante clavijas u otro método, y a su lado se mostrará el reglamento de un concurso, donde todos los interesados se inscribirán allí, se refiere a la posibilidad de contar con miles de participantes en las mismas partidas a la vez.

A pesar de lo anterior, no se tiene en consideración las amplias posibilidades del Ajedrez para la recreación comunitaria, es decir, se carece de indicaciones para realizar las actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez.

Se efectuaron dos (2) **observaciones** (anexo 4), para decretar el estado existente respecto a la participación a las actividades físico-recreativas realizadas en la comunidad en cuanto a variedad, sistematicidad y preferencia a ellas; las cuales contaron con 6 parámetros; a los evaluados de bien se les otorgó tres (3) puntos, a los de regular, dos (2) y a los de mal un (1) punto. Posteriormente, al ponerse en práctica el plan de actividades, se efectuaron dos más.

En la primera observación, se pudo constatar que como se llevó por parte del técnico un control del auto registro de actividades con algunas dificultades, de igual manera el control de la entrevista fundamental, esos parámetros se les atribuyó la evaluación de regular. Al existir menos de cinco (5) tipos de actividades físico-recreativas ofertadas, menos del 85% de los niños estaban *interesados por la ejecución de las actividades físico-recreativas programada y participaron* en ellas e igual cantidad *prefirieron* las actividades físico-recreativas ofertadas, esos parámetros fueron catalogados de mal.

En la segunda observación, se atestiguó que por parte del técnico se efectuó el control del auto registro de actividades con algunas dificultades, de igual manera el control de la entrevista fundamental, por lo que se les atribuyó la evaluación de regular. El nivel de interés de los niños por la ejecución de las actividades programadas fue de regular pues lo patentizaron más del 85%; al existir menos de cinco (5) tipos de actividades físico-recreativas ofertadas, menos del 85% de los niños *participaron* en ellas e igual cantidad *prefirieron* las actividades físico-recreativas ofertadas, esos parámetros fueron catalogados de mal. (Ver tabla 1)

Lo anterior evidenció las dificultades encontradas respecto a la variedad, participación y que en la mayoría de los casos no son del gusto y preferencia de ellos.

Tabla 1

Parámetros	Ob 1		Ob 2	
	Cant	%	Cant	%
1. Nivel de interés de los niños por la ejecución de las actividades físico-recreativas programadas	26	83,8	27	87
2. Variedad de actividades físico-recreativas ofertadas	3	50	2	33,3
3. Cantidad de participantes en las actividades ofertadas.	17	54,8	16	51,6
4. Actividades físico-recreativas preferidas por los participantes.	16	51,6	18	58
5. Control del auto registro de actividades.	2		2	
6. Control de la entrevista fundamental	2		2	

Se efectuó una **encuesta a los niños entre 10-11 años** (anexo 5,6) con el objetivo de decretar el grado de satisfacción por las actividades físico-recreativas ofertadas en la circunscripción 38. Gracias a las respuestas brindadas se ratificó que en la comunidad se realizan actividades físico-recreativas, como torneos deportivos populares, festivales deportivos recreativos, programa "A jugar", planes de la calle y otros no citados pero no se divulga el programa de actividades de recreación para el consejo popular, pero dentro de ellos se da poca variedad en las actividades. Los juegos tradicionales no son aprovechados al máximo.

Dentro de las *causas que impiden el desarrollo de las actividades físico-recreativas* en el consejo popular aseguran que están la poca divulgación del programa de actividades y las causas que impiden su participación son la poca divulgación del programa de actividades, las actividades ofertadas *no son de su agrado* (21 para el 67,7%) y *poca variedad* en ellas. Se sienten *insatisfechos* con las actividades físico-recreativas ofertadas 28 (90,3%). La totalidad de los niños *saben jugar Ajedrez y les gusta*, además, a todos *les gustaría ocupar su tiempo libre con la realización de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez*.

Aseguraron que el béisbol (23, 74,1%), el fútbol (22, 70,9%), el Ajedrez (31, 100%), el juego de chinatas (19, 61,2%), empinar papalotes (18, 58%), son de las

actividades que desean realizar para ocupar el tiempo libre, pero que estén organizadas por profesores, en un horario después de las clases.

Respecto al Ajedrez plantearon que era de su agrado ocupar el tiempo libre con la realización de actividades físico-recreativas vinculadas al mismo donde pudieran divertirse y jugar al Ajedrez, ejemplo, vincular las actividades físico-recreativas con la presencia de figuras relevantes del Ajedrez, elementos técnicos del Ajedrez, divulgación de los resultados ajedrecísticos, además, desarrollar competencias.

En sus respuestas hubo demostración de necesidades físico-recreativas que cumpliera con sus gustos, preferencias.

En la **entrevista grupal a directivos y técnicos de Recreación** del Combinado Deportivo “Hermanos Cruz” (ver anexo 6) se perseguía recopilar información acerca de la participación a las actividades físico-recreativas en la comunidad, para lo que se les solicitó una valoración de las actividades físico-recreativas ofertadas para los niños entre 10-11 años. De sus respuestas se supo que se ofrecen sistemáticamente, con buenas condiciones medio ambiental alrededor de los espacios seleccionados, la preparación de los técnicos para llevar a cabo las mismas es adecuada; dijeron que la mayor parte de las actividades que realizan son de realización individual y de las denominadas actividades pasivas de la recreación, como ver TV, escuchar música y encuentro con amigos, son variadas; es escasa la participación de los niños entre 10-11 años a las mismas; además, no son divulgadas adecuadamente y no son del gusto y preferencias de ellos; no explotan a cabalidad las potencialidades del Ajedrez en función de ellas.

En la **entrevista a informantes claves** (delegado de la circunscripción, secretaria del bloque de la FMC, ocho presidentes de CDR, coordinador de la zona), para precisar las opiniones acerca de la ocupación del tiempo libre de los niños entre 10-11 años en la comunidad y su actitud hacia ellas, así como sus intereses por las actividades físico-recreativas que prefieren realizar, se ratificó que no ha existido rigurosidad en la ejecución del diagnóstico, obviando los gustos y preferencias de los sujetos citados.

El **forum comunitario** sirvió para obtener ideas y poder solucionar la problemática existente con miembros de la comunidad, organizaciones socio-políticas y el

investigador, se presentó la problemática a estudiar; se manifestaron las principales dificultades que afectan la puesta en práctica de las actividades, escasa sistematicidad de oferta de actividades por parte de los profesores, poco interés hacia las actividades, unido a una pobre divulgación de las mismas. En la medida que se trató el tema, aparecieron nuevas vías, que ayudaron a la creación de nuevas opciones para la puesta en práctica del plan.

2.4. Resultados del auto registro de tiempo realizado por los niños entre 10-11 años en la comunidad.

A partir de los resultados obtenidos se realizó el análisis del presupuesto tiempo, partiendo de la aplicación del auto registro de actividades a los 31 niños, se constató en la tabla, los tiempos que como promedio dedican, en vacaciones, a cada una de las actividades globales o principales.

Por las características propias de la etapa, estas personas están desvinculadas del estudio, se puede apreciar que los mayores tiempos promedios los dedican a las necesidades bio-fisiológicas (13:00), para las tareas domésticas invierten 0:15 minutos, para las actividades de compromiso social le dedican 0:45 minutos, disponiendo de una cantidad considerable de tiempo libre (10:00 horas), el cual es propicio para la organización y oferta de diversas actividades recreativas que, además de contribuir con su satisfacción, resulte su vida diaria más sana (ver tabla 2).

Tabla 2. Distribución del presupuesto de tiempo de la muestra seleccionada.

Muestra	Actividades principales	Tiempo promedio
31	Necesidades biofisiológicas	13:00
	Tareas domésticas	0:15
	Actividades de compromiso social	0:45
	Tiempo libre	10:00
	Total	24

Tabla 3. Principales actividades realizadas en el tiempo libre (resultados del auto registro de actividades).

Muestra	Actividades de tiempo libre	Tiempo promedio
31	Ver televisión	5:00
	Ir a fiestas	0: 15
	Escuchar música	0: 05
	Ir al río	1:00
	Pasear	0:15
	Visitar amigos	0:15
	Juegos de mesa	0:50
	Leer	0:05
	Juegos computarizados	2:00
	Otras actividades	0:15
	Total	10,00

En la tabla se aprecian las actividades físico-recreativas en el tiempo libre realizadas por la muestra estudiadas, predominando el descanso pasivo; donde

sobresalen: ver televisión (5:00); además, invierten para ir a fiestas, pasear y visitar amigos y otras actividades, 0:15 minutos; escuchar música y leer, 0:05 minutos; en ir al río emplean 1:00 hora, en los juegos de mesa 0:50 minutos y en juegos computarizados 2:00 horas. Lo anterior denota una débil realización de actividades físico-recreativas organizadas.

2.5. Fundamentos metodológicos del plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez.

Para conceptualizar un plan, se consultaron diferentes autores los cuales plantean que:

Hugo Cerda (1994) lo ve como un conjunto amplio de fines, objetivos, medios, instrumentos, metas, recursos, etc., para alcanzar el impulso a nivel de país, región, provincia o comunidad.

En el Diccionario Latinoamericano de Educación (2001, p.2498) se patentiza que el plan es “un documento que contiene, además de las características, estructura, funcionamiento y evolución del sistema, un conjunto de previsiones vinculadas éstas a varias opciones, dentro de una política definida y con asignación de recursos que exige la implementación del plan, para un periodo dado. Debe ser flexible y permitir modificaciones en su contenido, conforme así lo determinen las circunstancias coyunturales”.

La autora, después de haber analizado los conceptos anteriores, se identifica con el que expone que plan es *un material extenso en propósitos, objetivos, medios, instrumentos, metas, recursos, para un periodo dado, con las características, estructura, y funcionamiento del grupo poblacional al que va dirigido, con actividades y acciones flexibles que permiten modificaciones en su contenido, conforme lo determinen las circunstancias coyunturales.*

En lo visto anteriormente se coincide en que se deben tener en cuenta algunos principios básicos organizativos en cualquier actividad físico-deportiva, señalados por Martín De Andrés (2009) y que son perfectamente adaptables al presente tema: En la recreación organizar es una tarea necesaria y valiosa, siempre que sea de manera óptima y sin errores; no hay fórmulas sino tantas respuestas como posibilidades, además hay más de una que vale; deben cuidarse todos los detalles

que añadan valor a la actividad; el camino del reconocimiento requiere cambiar la receta por la aportación personal, la inercia por la investigación, la rutina por los resultados acreditados; un plan perfecto previene percances. A lo que se le añade el entusiasmo y la motivación de los/as organizadores/as se plasmará positivamente en el resultado.

El trabajo organizativo, responde básicamente a: ¿Qué queremos hacer?, ¿por qué?, ¿para qué?, ¿para quiénes?, ¿cómo?, ¿quiénes?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿con qué?, ¿con quién?, ¿cuánto? Tenidas en cuenta “¿qué queremos hacer?”, es ineludible realizar una primera tarea de análisis y recogida de datos. Si se trata de ofrecer el servicio a una institución, organización, centro educativo, ellos lo solicitarán, en ambos casos se debe personalizar la oferta adaptándola a las circunstancias particulares de cada caso. Se necesita conocer aspectos del entorno (cultural e histórico), de la relación de los sujetos con ese entorno, etc.

El proceso organizativo, es trabajo en equipo y consecución de objetivos comunes. Karl K. Goharriz (citado en Martín De Andrés, 2009, advierte que una persona sola no puede satisfacer todas las necesidades y deseos, todas las acciones que se derivan de un proceso organizativo. Se hace imprescindible la colaboración de un grupo de personas, de un esfuerzo coordinado, necesario para alcanzar los mismos objetivos.

✓ Cumplir los **principios** de la recreación:

- ♠ Tiene lugar dentro del tiempo libre de las personas.
- ♠ Es una forma de actividad libre, realizada voluntariamente de forma opcional, sin ninguna compulsión.
- ♠ Debe cumplir una función educativa y auto educadora, a la vez que su práctica coadyuva al trabajo y a la vida social.
- ♠ Debe estar al alcance de todos independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad.

2.6. Plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años.

Con este plan han quedado elaboradas las actividades físico-recreativas, orientadas a contribuir al mejoramiento de la ocupación del tiempo libre, en correspondencia con las características, necesidades y preferencias de los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto "Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río. Para su ejecución fue precisa la creación de condiciones en la circunscripción para ofertar las actividades, tales como la divulgación de las mismas con carteles y demás formas de propaganda con el apoyo de los informantes claves.

El plan de actividades físico-recreativas posibilitará la transformación a corto y mediano plazo de la ocupación del tiempo libre con las diferentes actividades implementadas para los niños entre 10-11 años, familiarizarlos con todas ellas y lograr que desarrollen sus habilidades y capacidades físicas para un mantenimiento de su salud, posibiliten la transformación de los patrones de conducta y manifestaciones incorrectas, el logro de los objetivos trazados en el menor tiempo posible, pretendiendo con las actividades elaboradas se logre la aplicación de los conocimientos en función de la creación; demuestren capacidad creativa; se sientan motivados en las actividades; expresen las necesidades culturales, las físico-recreativas, los gustos y preferencias por las actividades efectuadas; exterioricen hábitos adecuados en la ocupación del tiempo libre, las tradiciones en sus creaciones, los valores formados, fortalezcan sus amistades y se comprometan más con el colectivo y la comunidad.

Para la puesta en práctica de dicha planificación se hizo necesario: Coordinación y aseguramiento de las actividades a desarrollar en cada caso (tipo de actividad, fecha, hora, lugar), con su correspondiente divulgación; establecimiento de un diseño de actividades por cada actividad general a desarrollar, incluyendo el objetivo, nombre de la actividad, fecha, hora y lugar de realización, actividades a desarrollar, materiales, recursos e implementos necesarios, personal de apoyo, responsable, entre otros; motivar para conquistar una buena dinámica de grupo, a través de elementos que potencien la integración entre las personas; permitir que cada participante escoja los medios, el lugar y la manera de desarrollar cualquier situación o tareas, habiendo explorado las posibilidades; el control y la evaluación

como herramienta fundamental con el fin de llevar a cabo el seguimiento de todo el plan. Permitió revisar todas las situaciones que se presentaron, a fin de examinar y rectificar, el trabajo para seguir con el plan.

Un plan de actividades físico-recreativas debe contener los siguientes cinco enfoques, para ser considerado equilibrado e integral, no debiéndose emplear un solo enfoque, sino la combinación de ellos:

- a. Enfoque tradicional: Se basa en la actividad o conjunto de ellas, que se han realizado.
- b. Enfoque de actualidad: Está basado en el contexto, retomando aquellas actividades o servicios que están de moda, es decir, por imitación se adoptan las actividades novedosas.
- c. Enfoque de opinión y deseos: Se basa en el usuario o en la población de la que, a través de encuestas o inventarios, se obtienen datos sobre las actividades recreativas que éstos deseen realizar.
- d. Enfoque autoritario: Está basado en el programador. La experiencia del especialista y sus opiniones, vertidas en un programa, cuentan.
- e. Enfoque socio-político: Basado en la Institución, de quien se derivan líneas y normas para la formación de programas.

La instrumentación del plan implica proveerlo de condiciones (espacios donde se desarrollen y recursos necesarios para su ejecución). Esto se hace por medio del grupo de promotores, profesores, animadores y líderes o activistas, quienes ponen en práctica su capacidad de organización y habilidades para animar y dirigir actividades y los propios participantes.

La estructura del plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años está conformada por el título del plan, introducción, objetivo general, objetivos específicos e indicaciones metodológicas.

Plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez

Actividades	Fecha	Hora	Lugar de desarrollo	Medios a utilizar	Responsable.
Plan de la calle	Primer y tercer domingo de cada mes.	10 am	Áreas donde trabajan los técnicos y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.	Balones, silbato, sogas, objetos volantes, juegos de ajedrez, otros (en dependencia de lo planificado).	Técnicos de recreación y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.
Concurso de dibujos con temáticas ajedrecísticas	Los martes	9 am.	Áreas donde trabajan los técnicos y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.	Papel, cartón, poli espuma (los escogidos por los participantes).	Técnicos de recreación y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.
Creación de Círculos de Interés de Ajedrez (CIAj).	Creación: primera semana de las vacaciones. Funcionamiento: durante todas las vacaciones, lunes y miércoles.	9:00 am.	Áreas donde trabajan los técnicos y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.	Juegos de ajedrez, cartulina, papel (en dependencia de las tareas que se tracen).	Técnicos de recreación y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.
Concurso “Elabora tu juego didáctico con temáticas ajedrecísticas”.	Primer miércoles de la primera quincena de cada mes de vacaciones.	4 pm.	Áreas donde trabajan los técnicos y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.	Los materiales seleccionados por los participantes.	Técnicos de recreación y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.
Simultánea de ajedrez	Una vez a la semana	Después de finalizar todas las actividades.	Áreas donde trabajan los técnicos y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad..	Tableros, juegos de aj., mesas, sillas.	Técnicos de recreación y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.

Actividades	Fecha	Hora	Lugar de desarrollo	Medios a utilizar	Responsable.
Concurso “Mi medios de enseñanza para el Ajedrez”.	Primer lunes de la primera quincena de cada mes de vacaciones.	10 am	Áreas donde trabajan los técnicos y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.	Cartón, poli espuma, pieles, materiales sintéticos, aluminio, plásticos, madera.	Técnicos de recreación y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.
Competencias de Ajedrez inter áreas.	Una vez a la semana con otras áreas.	9 am-11:30am	Áreas donde trabajan los técnicos y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.	Juegos de Ajedrez.	Técnicos de recreación y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.
Historia viva	Viernes cada quince días	4 pm.	Áreas donde trabajan los técnicos y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.	Según iniciativas	Técnicos de recreación y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.
Simultánea con relevo.	Jueves	9 am	Áreas donde trabajan los técnicos y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.	Tableros, juegos de aj., mesas, sillas.	Técnicos de recreación y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.
Fest. recreativo vinculado a temáticas ajedrecísticas.	Sábado	4 Pm.	Espacios de la comunidad.	Sacos, zancos rústicos, tiza.	Técnicos de recreación y profesores de Ajedrez del comb. dep. en la comunidad.

1. Concurso de dibujos con temáticas ajedrecísticas.

Objetivo: Contribuir a la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria a través de la ejecución de un concurso de dibujos con temáticas ajedrecísticas, favoreciendo el desarrollo de la creatividad, el amor a la patria.

Material necesario: Papel, cartulina, madera, plástico, lápices de colores (dependerá de lo que usen los participantes).

Contenido: Se convocará a un concurso de dibujo con temáticas ajedrecísticas, la convocatoria se hará oficial al concluir una caminata hasta un monumento de un mártir de la revolución; se aprovechará para resaltar la obra del mismo y se leerá la convocatoria del concurso.

Temáticas: Dibujar tableros; dibujar piezas y figuras relevantes del Ajedrez.

Será convocado en la comunidad a través de los diferentes factores. Los que se inscriban, para participar deberán efectuar una caminata hasta el monumento de un mártir de la revolución. Se conformará una comisión que seleccionará los mejores trabajos; todos serán expuestos en un mural. Los elegidos se enviarán a la sección infantil de la revista informativa de la mañana. La convocatoria se dará a conocer durante la primera semana del primer mes de vacaciones. Se efectuarán dos concursos, uno en cada mes; cada uno vencerá el segundo jueves de la primera quincena de cada mes; los resultados se informarán el segundo sábado de la primera quincena de cada mes. Propiciará el vínculo familia-comunidad, a la creación de valores, al desarrollo de la creatividad, de la independencia.

2. Creación de círculos de interés de Ajedrez.

Objetivo: Contribuir a la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria a través de la creación de círculos de interés de Ajedrez, propiciando, en el curso de las actividades que desarrollen, la ejecución de actividades físico-recreativas y ajedrecísticas, favoreciendo a la responsabilidad, el colectivismo, cuidado del medio ambiente.

Material necesario: Tableros, juegos de Ajedrez, tiza, papel, cartulina (dependerá de las tareas a ejecutar).

Contenido: Se convocará a la creación de un círculo de interés de Ajedrez con los niños y niñas interesados, donde el máximo responsable planificará actividades a cumplimentar en el transcurso del mes.

Las actividades a cumplimentar son la preparación de sus integrantes; desarrollo de conferencias sobre temas ajedrecísticos; exposición de medios creados por los integrantes del círculo de interés; intercambio de conocimientos entre las demás barrios; encuentros inter barrios; desarrollo de actividades físico-recreativas. Los promotores se auxiliarán en los integrantes de la comunidad con habilidades ajedrecísticas y conocimientos. Beneficiará el vínculo familia-comunidad, a la creación de valores, al desarrollo de la creatividad, de la independencia, el cuidado del medio ambiente.

3. Concurso “Elabora tu juego didáctico con temáticas ajedrecísticas”.

Objetivo: Contribuir a la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria a través de la elaboración de juegos didácticos con temáticas ajedrecísticas, desarrollando la creatividad, la ayuda mutua.

Material necesario: Papel, cartulina, madera, plástico, lápices de colores, poli espuma (dependerá de lo que usen los participantes).

Contenido: La convocatoria se efectuará después de finalizada una caminata hasta el arroyo que existe en el consejo popular; allí se les explicará la importancia del cuidado del medio ambiente.

Los juegos didácticos a confeccionar serán con temáticas ajedrecísticas; se seleccionarán los mejores y se utilizarán en función del desarrollo ajedrecístico en el programa de masificación. Se les orientará a la búsqueda de información acerca de la historia y desarrollo de la técnica; el trabajo con la literatura técnica; se promoverá al encuentros con inventores, innovadores y racionalizadores, a la participación en eventos científico técnicos, ferias y concursos, a las visitas a centros laborales, museos y otros centros relacionados con la técnica.

4. Concurso “Mi medios de enseñanza para el Ajedrez”.

Objetivo: Contribuir a la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria mediante la elaboración de medios de enseñanza de Ajedrez (piezas, tableros, tablero-mural) para la comunidad, formando en los niños la responsabilidad, conciencia de ahorro, creatividad.

Material necesario: Papel, cartulina, madera, plástico, lápices de colores (dependerá de lo que usen los participantes).

Contenido: La convocatoria se efectuará después de finalizada una marcha trotando hasta la casa de un atleta retirado u otra persona de la comunidad que les pueda transmitir algunas experiencias.

Se les orientará la tarea de manera tal que exista emulación entre ellos por el logro de medios de calidad, a partir de materiales desechables de diferentes tipos y características. Los materiales posibles a utilizar son: Cartón, poli espuma, pieles, materiales sintéticos, aluminio, plásticos, madera. Después de recogidos los trabajos se hará una selección de los de mayor calidad y creatividad, los cuales serán expuestos en las escuelas de la comunidad y locales propicios de la circunscripción; podrán ser llevados a los forum; el nombre de los participantes y de los ganadores, debe aparecer en el mural de las escuelas, los CDR. Propiciará el vínculo familia-comunidad, a la creación de valores, al cuidado del medio ambiente, al desarrollo de la creatividad, de la independencia.

5. Competencias de Ajedrez inter áreas.

Objetivo: Contribuir a la ocupación del tiempo libre mediante competencias de Ajedrez inter áreas, demostrando las habilidades ajedrecísticas adquiridas, logrando responsabilidad, disciplina.

Material necesario: Tableros, juegos de Ajedrez, papel, pelota del material que seleccione el promotor, bolos o pomos plásticos del tamaño que escoja el promotor, ápicos.

Contenido: Se realizarán competencias de Ajedrez con los niños y niñas de la comunidad por áreas con el apoyo de las organizaciones políticas, de masa, los padres. Entre los ganadores se seleccionarán equipos para promover juegos inter barrios.

Para darle un número a cada participante y confeccionar el pareo, formarán en dos hileras; el primero de cada una de ellas intentará derribar con una pelota (puede ser de trapo u otro material) unos bolos (pomos plásticos); en dos intentos, el que más derribe será el número uno y así sucesivamente. Respalda la relación familia-comunidad, a la creación de valores, al cuidado del medio ambiente, al desarrollo de la creatividad, de la independencia.

6. Historia viva.

Objetivo: Contribuir al reconocimiento de las personalidades ajedrecísticas que han tenido un papel destacado como atleta o entrenador (a), profundizando en el aspecto histórico, afianzando el amor a la patria.

Material necesario: Local para su realización (cerrado o al aire libre), tarjetas con preguntas previamente confeccionadas para que el niño o niña las utilice para hacérsela al invitado, pelota de trapo.

Contenido: Desarrollo de charlas con ex ajedrecistas, entrenadores, personal de apoyo al deporte, fundamentalmente vecinos de la comunidad. Los temas que se sugieren son relacionados a: resultados deportivos del Ajedrez durante determinada época; instalaciones deportivas; todo estableciéndose la relación antes y después del triunfo de la Revolución. Una vez presentado el invitado, se formarán dos equipos entre los niños y niñas; un representante de cada equipo lanzará una pelota de trapo, el que la lance a una distancia mayor, podrá leer una de las preguntas elaboradas. Preservará la relación familia-comunidad, a la creación de valores, al cuidado del medio ambiente, al desarrollo de la creatividad, de la independencia. Permitirá el reconocimiento de las personalidades ajedrecísticas que han tenido un papel destacado como atleta o entrenador (a).

7. Simultánea de Ajedrez.

Objetivo: Contribuir a la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en la ejecución de una simultánea de Ajedrez, demostrando las habilidades ajedrecísticas adquiridas, logrando responsabilidad, disciplina.

Material necesario: Tableros, juegos de Ajedrez mesas donde colocar el Ajedrez, sillas para sentarse los que reciben la simultánea.

Contenido: Se efectuarán simultáneas de Ajedrez donde los simultanistas serán los niños y niñas de la comunidad y ajedrecistas de experiencia que se hayan invitado; el simultanista se trasladará en su recorrido trotando.

También serán seleccionados los de mejores resultados para apoyar las que se ejecutan a nivel municipal, provincial y nacional, en el caso que se solicite. Permitirá el vínculo familia-comunidad, el trabajo de creación de valores, el cuidado del medio ambiente, el desarrollo de la creatividad, de la independencia.

8. Simultánea con relevo.

Objetivo: Contribuir a la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria a través del desarrollo de simultáneas de Ajedrez, logrando responsabilidad, disciplina.

Material necesario: Tableros, juegos de Ajedrez mesas donde colocar el Ajedrez, sillas para sentarse los que reciben la simultánea.

Terreno de juego: Espacio abierto o cerrado donde puedan colocarse los materiales citados.

Contenido: Participarán no menos de once; un niño (a) será el simultanista y como tal se enfrentará al resto; cuando con algún contrincante éste pierda alguna pieza, se sentará y continuará la actividad el que le sacó ventaja de pieza; de igual manera ocurrirá con el último y todos lo demás. Gana el que más partidas gane o logre hacer mayor número de movimientos sin pérdida de pieza. El que gana la pieza se levantará a cumplir su función pero para ocupar el lugar del otro, deben ir saltando, corriendo o trotando, según indique el promotor. Si el simultanista llega primero al asiento del que debe relevarlo, corriendo continuará la actividad como simultanista, de lo contrario, ocurrirá lo descrito con antelación.

9. Festival recreativo vinculado a temáticas ajedrecístico.

Objetivo: Contribuir a la ocupación el tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria mediante la ejecución de un festival recreativo vinculado a temáticas ajedrecística.

Material necesario: Sacos, zancos rústicos, tiza.

Contenido: Se utilizarán sacos, zancos rústicos, tiza. En el festival recreativo se realizarán las siguientes actividades: Competencia en saco (correrán en la dirección que se les indique, por la fila, la columna o la diagonal, las demás características son las conocidas y aplicadas normalmente); competencia en zanco (el recorrido lo realizarán siguiendo las orientaciones pues será en la manera de caminar determinadas piezas de Ajedrez; tabla gimnástica sencilla, etc. (la tabla gimnástica tendrá ejercicios donde se demuestren las formas de movimiento de las piezas del Ajedrez); carrera de relevos (se marcará el recorrido donde tengan que correr simulando la composición del tablero de Ajedrez). Será el marco ideal para el trabajo de creación de valores, de relación familia-comunidad,

de cuidado del medio ambiente; para beneficiar el desarrollo de la creatividad, de la independencia, al cuidado del medio ambiente.

10. **Plan de la calle**

Como el objetivo es facilitar la programación de esta actividad basada en juegos organizados y pre deportivos que satisfagan las necesidades del niño, además del Ajedrez como complemento de la resolución # 2 INDER-MINED, se brindan los siguientes juegos para su desarrollo:

a) **Gana en historia**

Objetivo: Contribuir a la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria a través de juegos que fortalezcan el conocimiento de la historia.

Terreno de juego: campo rectangular dividido en dos mitades, a una distancia en la que cualquier jugador puede enviar el balón al campo contrario sin dificultad.

Número de jugadores: de 10 a 45.

Material necesario: un balón pequeño del tamaño de uno de balonmano, que sea blando, de goma-espuma.

Contenido: Se forman dos equipos enfrentados en los campos de juego; se determina, por cualquier procedimiento, el equipo que inicia el juego, que será el que posea el balón.

El equipo que posee el balón lo lanza contra el equipo contrario, y si le da a un jugador, éste responderá una pregunta sobre la historia del Ajedrez; ese jugador debe lanzar el balón y reiniciar el juego. Pierde aquel equipo que más jugadores fueron tocados por el balón o el que no supo responder correctamente. El jugador que invade el campo contrario está en la misma condición que el que es tocado por el balón. El balón puede cogerse en el campo contrario, siempre que no se pise en los mismos. Si el balón da en varios jugadores, sólo se le preguntará al último que fue tocado por el mismo antes de llegar al suelo.

b) **Pies atados**

Objetivo: Contribuir a la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria mediante juegos que consoliden el conocimiento de las habilidades ajedrecísticas adquiridas, logrando coordinación locomotriz.

Material necesario: una cuerda por pareja y tizas.

Terreno de juego: espacio amplio y llano donde se señala una salida y una llegada para realizar la carrera; podrán participar más de 10 jugadores.

Contenido: Se sortean a todos los participantes para formar parejas o ellos la componen según sus afinidades. Se enfrentan dos parejas, que tienen que ir atados por uno de sus tobillos y cogidos de la mano. A la señal del promotor intentan realizar el recorrido establecido corriendo, por la columna, fila o diagonal, según indique el promotor.

c) **Carrera de orientación con las piezas de Ajedrez.**

Objetivo: Contribuir a la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria mediante juegos que permitan la recreación sana y el fortalecimiento de elementos teóricos de los pioneros exploradores, la alfabetización del Ajedrez.

Material necesario: Piezas de Ajedrez, cartulina, papel.

Terreno de juego: En correspondencia con las características, el seleccionado dentro de la comunidad.

Contenido: Cada pieza será una señal por la cual podrán guiarse; jugarán en sexo mixto; el tiempo de duración será el trayecto de la carrera en el tiempo que lo ejecute; tendrá una diferencia de salida de 5 minutos cada jugador con respecto al otro. Las piezas serán las señales para: **Peón** (seguir en línea recta); **Caballo** (doblar en L en dependencia de para donde este apuntando la cabeza); **Alfil** (seguir en diagonal); la **Torre** (lea el mensaje), la **Dama** (a través de ella encontrara una pieza y esa pieza será el camino a seguir), **Rey** (pista encontrada y con ello la muestra de que ha encontrado el lugar donde habrá un tablero de papel, debiendo de quitar o rasgar un cuadro y traerlo para la meta).

d) **Coloca tus piezas al tablero**

Objetivo: Contribuir a la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria mediante juegos que permitan la recreación sana y el fortalecimiento de elementos teóricos del Ajedrez así como el mejoramiento de la rapidez de traslación en el menor tiempo posible.

Material necesario: Tablero y piezas de Ajedrez.

Terreno de juego: Un espacio no menor a 8/10 metros.

Contenido: El juego competitivo por equipos; se organizará el juego de Ajedrez correctamente con una cantidad acorde con la cantidad de piezas; participarán

ambos sexos. Un tablero en frente con piezas y uno sin ellas, en la parte posterior de los equipos; se recogerán las piezas en el del frente y se colocarán en el de la parte posterior de los equipos, el que primero logre poner sus piezas correctamente gana. En caso de que exista un empate se alejará el tablero y se jugará de nuevo. El tiempo de duración será la culminación de las piezas en el tablero; un equipo colocaría las blancas y el otro las negras; saldrán los dos al mismo tiempo; si se tumban las piezas, deberá comenzar de nuevo. El tablero se encontrara vacío, cada jugador tendrá la pieza en la mano, se deberá poner las piezas correctamente, eso influye a la hora de dar el veredicto del resultado. La salida primaria será la voz o el silbato, de ahí en adelante será la palmada de entrada del jugador que ya colocó la pieza.

e) Desventaja por cuclillas

Objetivo: Contribuir a la ocupación del tiempo libre mediante juegos que permitan la recreación sana y el fortalecimiento de elementos teóricos del Ajedrez y de la capacidad física.

Material necesario: Tablero y piezas de Ajedrez.

Terreno de juego: Pequeño, con capacidad para que se coloquen 10 tableros de Ajedrez con sus respectivas piezas, dos niños o niñas de cada bando por tablero (dos con piezas blancas e igual cantidad con piezas negras), más los promotores y activistas.

Contenido: El equipo estará compuesto por dos jugadores del bando negro y dos en el blanco, aunque la cantidad de jugadores puede variar en número, de acuerdo a la cantidad que existan; los dos jugadores de cada bando podrán planificar los movimientos consultándose. Cada activista o promotor controlará un tablero con sus respectivos contrincantes (como activista puede estar el niño/niña aventajado). La desventaja por cuclillas se refiere a: Peón (de desventaja 1 cuclilla), de Caballo (3), Alfil (4), Torre (5), Dama (9), Rey en mate o rendición de la partida (10 cuclillas). Puede ser la desventaja por planchas, abdominales u otra, siempre en la cantidad expresada anteriormente. Ganará el equipo que menor cantidad de cuclillas realizó.

f) Ajedrez entre todos.

Objetivo: Contribuir a la ocupación del tiempo libre mediante juegos con temáticas de Ajedrez que permitan la recreación sana y el fortalecimiento de elementos teóricos del Ajedrez y de la velocidad.

Material necesario: Tableros y juegos de Ajedrez.

Terreno de juego: No menor de 10 metros.

Contenido: Detrás de una línea de salida estarán los integrantes de dos equipos; en el otro extremo habrán dos juegos de Ajedrez con sus piezas correctamente colocadas; a la voz del promotor o el sonido del silbato, saldrá el primer contrincante de las piezas blancas por ambos equipos; al terminar la jugada cuando cada uno de ellos efectúe el movimiento, el promotor u activista alzará una bandera, dándole tres puntos al primero que terminó la jugada; esos que terminaron, regresarán a la posición inicial, tocarán al que debe salir; éste saldrá y jugará con las piezas negras; si el adversario no ha terminado la jugada, esperará. Se repetirá la acción hasta finalizar. Conquistará la victoria el equipo que gane la partida por ejecución de jaque mate o **Jugada por metro.**

Objetivo: Contribuir a la ocupación del tiempo libre mediante la utilización de objetos volantes en el juego, vinculándolo al Ajedrez, que permita la recreación sana y el fortalecimiento de elementos teóricos del Ajedrez.

Material necesario: Tableros y juegos de Ajedrez, objeto volante.

Terreno de juego: No menor de 10 metros.

Contenido: Detrás de una línea estarán los integrantes de dos equipos; al silbato del promotor o activista, un jugador por ambos equipos, lanzará un objeto volante; si uno de los jugadores aventaja al otro en menos de un metro, se trasladará hacia el juego de Ajedrez que estará ubicado y realizará el primer movimiento con las piezas blancas; si la ventaja es de 1 metro, efectuará dos movimientos con las piezas blancas; en la medida que exceda en metros al adversario, aumenta el número de movimientos. Después tirará la otra pareja; si el niño que llega más lejos con su objeto volante es del equipo que lo hizo en el tiro anterior, continuará jugando sin que el otro equipo tenga posibilidad de hacerlo; si gana el integrante del equipo que hasta ese momento no lo ha hecho, realizará con las piezas negras tantos movimientos como le sea posible según la explicación inicial. Si por las

reglas existentes, correspondiéndole jugar más de un movimiento a un equipo y pone en jaque al Rey del contrario, no podrá hacer los movimientos que se ha ganado sino que le dará posibilidad al otro equipo de ejecutar un movimiento para evadir el jaque. Un activista estará pendiente de la ejecución de los movimientos. Ganará el equipo que logre la ejecución del jaque mate o la rendición del contrario.

2.7. Indicaciones metodológicas para la realización del conjunto de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez.

1. Se efectuarán en el período vacacional.
2. Para ponerlo en práctica se debe tener buena comunicación y coordinación con los factores técnicos y directivos de la comunidad, familia, centros de trabajo, niños y niñas.
3. Se debe realizar una amplia divulgación de lo que se va a efectuar, en función de los niños y niñas, mediante propagandas y el trabajo comunicativo de los diferentes factores.
4. Tener concebido en qué área se desarrollarán las actividades con vista de garantizar una buena organización, motivación y participación.
5. Las actividades propuestas son de libre elección para su participación en cada uno de ellos.
6. Aunque se trabajó en la investigación para una edad concreta, las actividades podrán realizarse por personas de otras edades.

Estas actividades favorecen diferentes aspectos educativos de los niños y niñas:

1. Integración en el grupo.
2. Conocimiento y desarrollo corporal, a través del desarrollo de la coordinación dinámica general y la lateralidad, al utilizar todos los segmentos corporales.
3. Estructuración espacial pues utilizando las distintas formaciones grupales desarrollan el espacio corporal propio y el espacio próximo.
4. Estructuración temporal ya que los diferentes desplazamientos y cambios de velocidad en el juego, hacen que conozcan las duraciones, velocidades y ritmos en las distintas actividades.

5. Enriquecimiento del lenguaje debido a que mediante los diálogos en los juegos adquieren un lenguaje natural, practicando la correcta forma de articular, realizando la fonación.
6. Formación integral de la persona.
7. Contribuye al desarrollo de:
 - ♣ La resistencia orgánica y muscular (carreras, persecuciones, saltos...).
 - ♣ Trabaja la flexibilidad (equilibrios, balanceos, movilidad de articulaciones).
 - ♣ Aumenta la coordinación dinámica general (ajuste a situaciones variadas, creación de nuevas respuestas).
 - ♣ Desarrolla la percepción corporal (conoce los segmentos corporales y la posibilidad de movimientos).
 - ♣ Se produce un ajuste postural (según los gestos y acciones en el juego).
 - ♣ Organiza la representación espacio-temporal (evoluciones en espacios variados y con ritmos diferentes).
 - ♣ Se produce una colaboración grupal.
 - ♣ Promueve un espíritu de iniciativa.
 - ♣ Contribuye al control emocional.

Las actividades relacionadas tienen un valor extraordinario en la formación de la personalidad, de convicciones morales; dotan a la persona de lo necesario para su mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad; las mismas constituyen un reflejo consciente del medio ambiente que lo rodea y de las relaciones sociales. Son motivantes; permiten una capacidad de trabajo suficiente, la mejora cuantitativa de las actividades motrices, conseguir los objetivos propuestos; potencia las acciones denominadas "básicas". Cuando se vayan a ejecutar, en su explicación se incluirá el terreno, sus límites, zonas, dónde se sitúan, su utilización; la composición de los equipos y su diferenciación; la finalidad del juego/actividad, objetivo, reglas principales, las señales del árbitro, la duración y lugar de reunión, el espíritu de juego/actividad; dejar claro la importancia del trabajo en equipo, la estrategias o tácticas a utilizar.

2.8. Valoración de la utilidad del plan de actividades físico-recreativas.

Se efectuó una encuesta de satisfacción a la muestra con la que se trabajó (anexo 10) para determinar el grado de contentamiento respecto al plan de actividades físico-recreativas puesto en marcha, donde 28 de ellos (90,3%) estuvieron satisfechos con las opciones brindadas para la ocupación del tiempo libre y 3 (9,6%) medianamente satisfecho; de igual manera sucedió con la variedad de las mismas.

Se desarrolló otra **entrevista a directivos y técnicos de Cultura Física e informantes claves** (ver anexo 11) para determinar el grado de satisfacción respecto al plan de actividades físico-recreativas vinculadas al ajedrez, destacándose en las respuestas que la propuesta tiene un nivel de aplicabilidad, puesto que permite la planificación, ejecución y control del trabajo con los niños; tiene un excelente nivel de aplicabilidad en el contexto comunitario seleccionado, siendo posible su aplicación de inmediato ya que da respuesta a una necesidad en la comunidad. Agregaron que no necesita de capacitación previa, pues las actividades están correctamente diseñadas, solo requiere de creatividad por parte del profesor para su implementación, siendo su introducción una necesidad. Enfatizaron que posee nivel científico y es un tema actual y necesario, que resuelve a través de la investigación científica un problema social cubano, instrumentando actividades que garantizan el mejoramiento de la ocupación del tiempo libre, aplicación de los conocimientos en función de la creación, demostración de la capacidad creativa, de necesidades físico-recreativas, de gustos, preferencias por las actividades efectuadas, motivación por parte de los niños, manifestación de hábitos adecuados en la ocupación del tiempo libre, participación en las actividades físico-recreativas ofertadas; el nivel de actualidad, científicidad y creatividad es elevado, constituye un arma en manos de los técnicos para su trabajo diario.

Con la exploración empírica de factibilidad práctica realizada, se recibió el apoyo del profesor de Ajedrez y técnicos, teniendo en cuenta las intenciones e indicadores propuestos por la autora, en cuanto al plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria, variedad de actividades físico-recreativas ofertadas,

teniendo en cuenta la cantidad de participantes, las actividades físico-recreativas preferidas por los participantes; se pudo constatar que en todos los indicadores que en las primeras dos observaciones presentaban resultados bajos, hubo mejoría considerable.

El resultado fue como sigue: En la tercera y cuarta, el nivel de interés de los niños por la ejecución de las actividades físico-recreativas programadas fueron acreditados de bien; la cantidad de participantes en las actividades ofertadas fue de regular en la tercera y bien en la cuarta; las actividades físico-recreativas preferidas por los participantes fue catalogada de bien en las dos últimas observaciones.

Se utilizó el Programa Statística para obtener la décima de diferencias de proporciones y conocer el grado de significación, donde si $\alpha < 0,01$ la diferencia observada es **muy significativa**; si $\alpha < 0,05$ la diferencia observada es **significativa**, si $\alpha < 0,10$ la diferencia observada es **medianamente significativa** y si $0,10 < \alpha$ la diferencia observada **no es significativa**; ello arrojó que los parámetros analizados anteriormente con deficiencias en su cumplimiento en la primera observación, al compararlos con la cuarta, es muy significativa la diferencia (ver anexo 8).

Conclusiones parciales del capítulo II

Se describieron estadísticamente los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados a los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río, caracterizando a dicha comunidad, además, los fundamentos metodológicos del plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez. La elaboración del plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río, tuvo en cuenta las características de los niños, de la comunidad, los gustos y preferencias; se les dio oportunidad a los participantes para que valoraran y expresaran las actividades físico-recreativas que preferían; se contemplaron objetivos precisos en cada una de ellas en dependencia del diagnóstico

realizado con anterioridad. La utilidad de la propuesta se evidenció en los resultados obtenidos durante su implementación y fue avalada gracias a los resultados alcanzados en la exploración empírica de factibilidad práctica y la encuesta de satisfacción, tributando a la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años.

Conclusiones

1. La sistematización de las teorías que fundamentan el resultado científico posibilitó constatar la connotación y atención hacia el tiempo libre y su ocupación, en la que adquiere singular importancia la programación, organización y realización de actividades recreativas, en función de mejorar la planificación del tiempo libre para esta comunidad.
2. El diagnóstico del estado actual en relación a la ocupación del tiempo libre de los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto "Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río evidenció que es escasa la participación, las actividades no son divulgadas adecuadamente y no son del gusto y preferencias de ellos.
3. La determinación de los elementos estructurales en un plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre de los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto "Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río tuvo en cuenta las características de las edades, los gustos y preferencias, las peculiaridades de la comunidad.
4. La valoración de la utilidad del plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez evidenció las ventajas del plan elaborado por sus logros en cuanto a nivel de interés de los niños por la ejecución del mismo, la variedad, cantidad de participantes, satisfacción de gustos y preferencias.

Recomendaciones

1. Presentar el resultado de la investigación en eventos científicos.
2. Continuar perfeccionando el plan de actividades elaborado.

BIBLIOGRAFÍA

1. Arias Beatón y col. (1986). Un estudio del Niño Cubano. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
2. Arias, H. (1995). La comunidad y su estudio. Personalidad, educación-salud. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
3. Arias, H. (1995) La Comunidad y su personalidad, educación salud. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
4. Arnold Marcelo y F. Osorio. (2003). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. Facultad de Ciencias Sociales. Universidad Católica de Santiago de Chile. Disponible en: <http://rehue.csociales.uchile.cl/publicaciones/mosbic.htm>. Solicitado: 21 de diciembre del 2007.
5. Barrueta, N y L .I (2000). Selección de lecturas sobre la Psicología Social y Comunitaria. La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
6. Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2008. © -2007-2008.
7. Blanco, José. (1999). Programa de Ajedrez de 2do a 6to grado. Pinar del Río, INDER.
8. Blanco, Uvencio. (2004) ¿Por qué el ajedrez en las escuelas? Fundamentos de Ajedrez Escolar.
9. Blanco, Uvencio. (2005). Arbitraje del Ajedrez para docentes. Principios generales sobre Organización, Dirección y Arbitraje del Ajedrez Escolar. Caracas, Venezuela, Ministerio de Educación, Cultura y Deportes.
10. Blández Ángel, Julia. (SA). Aspectos básicos para determinar lo que es una investigación-acción. Soporte magnético. CD Maestría. Trabajo Comunitario.
11. Bozhovich, L. I. (1976) La Personalidad y su formación en la edad Infantil: investigaciones psicológicas. Ciudad de La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
12. Caballero Rivacoba, María T. (SA). Capítulo 1. Comunidad, desarrollo y trabajo comunitario. La comunidad. Aspectos conceptuales. **En:** Caballero Rivacoba, M. T. y M. Yordy García. El trabajo comunitario: Una alternativa cubana para el desarrollo social. Camagüey, Ediciones Ácana, Universidad

- de Camagüey. Soporte magnético. CD Maestría. Trabajo Comunitario. 19-25.
13. _____. (SA). Capítulo 1. Comunidad, desarrollo y trabajo comunitario. El trabajo comunitario. Valoraciones teóricas de su realización en la realidad cubana actual. **En:** Caballero Rivacoba, M. T. y M. Yordy García. El trabajo comunitario: Una alternativa cubana para el desarrollo social. Camagüey, Ediciones Ácana, Universidad de Camagüey. Soporte magnético. CD Maestría. Trabajo Comunitario. 33-73.
14. _____. (SA). Capítulo III. Género, participación, trabajo comunitario. La participación y el trabajo comunitario urbano. **En:** Caballero Rivacoba, M. T. y M. Yordy García. El trabajo comunitario: Una alternativa cubana para el desarrollo social. Camagüey, Ediciones Ácana, Universidad de Camagüey. Soporte magnético. CD Maestría. Trabajo Comunitario. 157-171.
15. Capablanca, José Raúl. (1984) ¿Cómo jugar ajedrez? Ciudad de La Habana, Editorial Científico Técnica.
16. Castro, Fidel. (2001) Discurso pronunciado en la Graduación de los Trabajadores Sociales, Cojímar, *Periódico Granma* (La Habana), 15 de febrero: 2.
17. Cañizares, M. (2005). Psicología y Actividad física. Su aplicación en la educación física, deportes, y rehabilitación. Material mimeografiado.
18. Colectivo de Autores. (1989). Pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
19. Colectivo de Autores. (SA). Selección de Lecturas de Psicología General y Social para las sedes de la Universalización de la Educación Superior. Ciudad de La Habana, editado por la Universidad de La Habana.
20. Cuba. ISLA. (2005). Programa de Ajedrez en las escuelas. Enseñanza primaria. Segundo ciclo. Curso 2009/10. Asignatura Ajedrez. Quinto grado. Ciudad de La Habana, Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez.
21. Cuba. ISLA. (2005). Programa de Ajedrez en las escuelas. Enseñanza primaria. Segundo ciclo. Curso 2009/10. Asignatura Ajedrez. Sexto grado. Ciudad de La Habana, Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez.

22. Cuba. ISLA. (2005). Programa de Ajedrez en las escuelas. Enseñanza secundaria. Curso 2009/10. Asignatura Ajedrez. Séptimo grado. Ciudad de La Habana, Instituto Superior Latinoamericano de Ajedrez.
23. Colectivo de Autores (2001) Programa y Orientaciones Metodológicas, Educación Primaria, Segundo ciclo.
24. De Armas Ramírez, Nerely y col. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Universidad Pedagógica "Félix Varela". Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas.
25. Díaz, Cecilia. (1983). Experiencia de recuperación histórica-cultural. Cantimplora, una semilla plantada en buena tierra. Costa Rica, Editorial Alforja.
26. Doménech López, Yolanda. (SA). Introducción al Trabajo Social con grupos. Soporte magnético. CD Maestría. Trabajo Comunitario.
27. Domínguez García, Laura. (SA). Algunas consideraciones acerca del problema de periodización del desarrollo psíquico. Soporte magnético. CD Universalización. Psicología.
28. _____. (2003). Psicología del desarrollo .Adolescencia y juventud. Selección de lecturas. Editorial Félix Varela. La Habana.
29. Dzhamgarov, T. T. y A Ts Puni. (SA). Problemas psicosociales de la Educación Física Y el Deporte. Soporte magnético. CD Universalización. Psicología.
30. El ajedrez como herramienta pedagógica. (2004). Encontrado en: <http://www.fcde.net/>. 23/04/2004. Federación Vasca de Ajedrez. Solicitado: 23 de noviembre de 2007.
31. Fernández Díaz Argelia. (SA). Trabajo Comunitario, metodologías y vías. Universidad Pedagógica "E. J. Varona". Facultad de Ciencias de la Educación.
32. Folgueira Roque, R. y M. Mesa Anoceto. (SA). Selección de Lecturas de Análisis de Datos en la Cultura Física. Soporte magnético. CD Maestría. Análisis de datos.

33. García Ferrando, Manuel. (1990). Aspectos sociales del deporte. Una reflexión sociológica Capítulo II. La naturaleza cambiante y evolutiva del deporte. Madrid, Editorial Alianza Deporte. Soporte magnético. CD Maestría. Sociología.
34. García Ferrando, Manuel y col. (1998). Capítulo I: La perspectiva sociológica del deporte. Materiales Docentes. Sociología del deporte. Ciencias Sociales. Madrid, Editorial Alianza. Soporte magnético. CD Maestría. Sociología.
35. García, Martínez, Silvino. Col. (2003). Ajedrez Integral. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
36. García Montes, M. E. y Francisco Ruiz Juan. (S.A.). Metodología recreativa de las actividades físicas. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte-Universidad de Granada-España y Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación-Universidad de Almería-España. Soporte magnético.
37. Giner, Salvador. (SA). Naturaleza de la sociología. Soporte magnético. CD Universalización. Sociología.
38. Haknecker, Marta. (1996). El condado. Construyendo casas y transformando al hombre. Ciudad de La Habana, Editorial Ciencias Sociales.
39. López Alfredo. (2003). Trabajo de Investigación. Teoría General de los Sistemas. Disponible en: Monografías. com. Solicitado: 21 de diciembre del 2007.
40. Lugones J. Roman (1991) Folleto para la enseñanza del ajedrez en las Escuelas Primarias.
41. Maceira Moya, Nery. (2005). Ajedrez. Variantes para la vida. Ciudad de La Habana, Editorial Deportes.
42. Massip Acosta, Aurelia. (SA). Experiencias en la implementación del programa de acciones educativas comunitarias "para la vida". Instituto Superior Pedagógico "Silverio Blanco Nuñez". Material mimeografiado.
43. Material tomado de la Enciclopedia Encarta. (SA). En: La sociología como ciencia. Soporte magnético. CD Maestría. Sociología. 11-16.

44. Material variado de utilidad para la asignatura Sociología. Tomado de la Enciclopedia Encarta. (SA). *En*: La sociología como ciencia. Soporte magnético. CD Maestría. Sociología. 80-90.
45. Mesa Anoceto M. y R. Folgueira Roque. (SA). Análisis de Datos en la Cultura Física. Soporte magnético. CD Maestría. Análisis de datos.
46. Ministerios de Educación de Cuba. (1996). Documento sobre trabajo comunitario integrado. MINED. Ciudad de La Habana.
47. Moreira, R. (1979). La Recreación un fenómeno Sociocultural. Ciudad de La Habana, Editorial "José A. Huelga".
48. Noguera Gómez, R. I. y Mayda Álvarez Escoda. (SA). Capítulo 2. Desarrollo local, Gobernabilidad y descentralización. Desarrollo local. Una reflexión desde la realidad cubana. **En**: Caballero Rivacoba, M. T. y M. Yordy García. El trabajo comunitario: Una alternativa cubana para el desarrollo social. Camagüey, Ediciones Ácana, Universidad de Camagüey. Soporte magnético. CD Maestría. Trabajo Comunitario. 98-109.
49. Orientaciones Técnicas Metodológicas de la Dirección Nacional de Recreación. (SA). Soporte magnético. FTP.
50. Paglilla, Raúl. (2001). El nuevo perfil de la Institución Escolar, inserta en las comunidades barriales carenciadas: de la animación institucional hacia la comunidad barrial. El caso de la EMEM 3 de 19, de la ciudad de Buenos Aires. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/Revista Digital - Buenos Aires - Año 6 - N° 32>. Soporte magnético. CD Maestría. Trabajo Comunitario.
51. Pérez Sánchez, A. y col. (2003). Recreación: Fundamentos Teórico Metodológicos. Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo". Departamento de Recreación.
52. Petrovsky, A.V. (1988). Psicología y Pedagógica de las Edades. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
53. Piar, María Graciela. (2006). ¿Por qué enseñar Ajedrez en las Escuelas? Disponible en: www.monografias.com. Solicitado: 5 de mayo de 2008.
54. Pulgares Caro, María Elena. (SA). Capítulo 3. Género, participación, trabajo comunitario. El enfoque de género y el desarrollo comunitario urbano: una

- reflexión desde Cuba. **En:** Caballero Rivacoba, M. T. y M. Yordy García. El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social. Camagüey, Ediciones Ácana, Universidad de Camagüey. Soporte magnético. CD Maestría. Trabajo Comunitario. 134-141.
55. Rodríguez Méndez, Vilda. (SA). Capítulo I. Comunidad, desarrollo y trabajo comunitario. La conceptualización de las clases sociales como instrumento del trabajo comunitario. **En:** Caballero Rivacoba, M. T. y M. Yordy García. El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social. Camagüey, Ediciones Ácana, Universidad de Camagüey. Soporte magnético. CD Maestría. Trabajo Comunitario. 74-97.
56. Rosales del Pino, Reinaldo. (2009). Plan de actividades físico-recreativas para contribuir a la ocupación del tiempo libre de los adolescentes de 12-14 años de la circunscripción 184 del Consejo Popular Hermanos Cruz del municipio de Pinar del Río. Tesis de Maestría (Maestría en Actividad Física Comunitaria). Pinar del Río, FCF "Nancy Uranga Romagoza".
57. Ruiz Aguilera, Ariel. (SA). Investigación-Educación. Introducción a la investigación en la educación. Soporte digital, FTP.
58. San Turnill, Benjamín. (1995). Metodología de la participación en la comunidad. Guatemala, Editorial Cinco Estrellas.
59. Tovar, Ma. de los A. (1994). Selección de lecturas de Psicología de las Comunidades. Ciudad de La Habana, Editado en la Universidad de La Habana.
60. Tovar Pineda, María de los Ángeles. (SA). Psicología social comunitaria. Una alternativa teórico-metodológica. Soporte magnético. CD Maestría. Psicología.
61. Van Hemelryck, Libero. (2002). El enfoque sistémico del desarrollo económico local. Seminario-Taller "El desarrollo económico local". Montevideo, 19-21 de marzo de 2002. Corporación Sur Chile. Soporte magnético. CD Maestría. Trabajo Comunitario.
62. Yordi García, Mirtha. (SA). Capítulo I. Comunidad, desarrollo y trabajo comunitario. El siglo XXI: un reto para las ciencias sociales. **En:** Caballero Rivacoba, M. T. y M. Yordy García. El trabajo comunitario: alternativa

cubana para el desarrollo social. Camagüey, Ediciones Ácana, Universidad de Camagüey. Soporte magnético. CD Maestría. Trabajo Comunitario. 12-18.

- 63._____. (SA). Capítulo I. Comunidad, desarrollo y trabajo comunitario. Reflexiones sobre el desarrollo comunitario. **En:** Caballero Rivacoba, M. T. y M. Yordy García. El trabajo comunitario: alternativa cubana para el desarrollo social. Camagüey, Ediciones Ácana, Universidad de Camagüey. Soporte magnético. CD Maestría. Trabajo Comunitario. 26-32.

Anexo 1. Guía de la observación a las actividades físico-recreativas ofertadas.

Objetivo: Determinar el estado actual de la participación a las actividades físico-recreativas realizadas en la comunidad en cuanto a variedad, sistematicidad y preferencia a ellas.

Parámetros

1. Condiciones medio ambiental alrededor de los espacios seleccionados.
2. Preparación del técnico para llevar a cabo la actividad
3. Nivel de interés de los niños por la ejecución de las actividades físico-recreativas programadas.
4. Idoneidad del horario respecto a los intereses de la comunidad.
5. Utilización de medios.
6. Variedad de actividades físico-recreativas ofertadas.
7. Cantidad de participantes en las actividades físico-recreativas ofertadas.
8. Actividades físico-recreativas preferidas por los participantes.
9. Control del auto registro de actividades.
10. Control de la entrevista fundamental.

Anexo 2. Clave de la guía de la observación a las actividades físico-recreativas ofertadas.

1. **Bien:** Si entre el 90-100% de los niños están interesados por la ejecución de las actividades físico-recreativas programadas.
Regular: Si entre el 85-89% de los niños están interesados por la ejecución de las actividades físico-recreativas programadas
Mal: Si menos del 85% de los niños están interesados por la ejecución de las actividades físico-recreativas programadas.
2. **Bien:** Si existen entre 6 tipos de actividades físico-recreativas ofertadas o más.
Regular: Si existen 5 tipos de actividades físico-recreativas ofertadas.
Mal: Si existen menos de 5 tipos de actividades físico-recreativas ofertadas.
3. **Bien:** Si entre el 90-100% de los niños participan en las actividades ofertadas.
Regular: Si entre el 85-89% de los niños participan en las actividades ofertadas.
Mal: Si menos del 85% de los niños participan en las actividades ofertadas.
4. **Bien:** Si entre el 90-100% de los niños prefieren las actividades físico-recreativas ofertadas.
Regular: Si entre el 85-89% de los niños prefieren las actividades físico-recreativas ofertadas.
Mal: Si menos del 85% de los niños prefieren las actividades físico-recreativas ofertadas.
5. **Bien:** Si se lleva por parte del técnico un control del auto registro de actividades.
Regular: Si se lleva por parte del técnico un control del auto registro de actividades con algunas dificultades.
Mal: Si no se lleva por parte del técnico un control del auto registro de actividades o lo hace con dificultades.
6. **Bien:** Si se lleva por parte del técnico un control de la entrevista fundamental.
Regular: Si se lleva por parte del técnico un control de la entrevista fundamental con algunas dificultades.
Mal: Si no se lleva por parte del técnico un control de la entrevista fundamental o lo hace con dificultades.

Anexo 3. Clave de la guía de la observación a las actividades físico-recreativas ofertadas.

Bien

- ♠ Si existen 6 parámetros evaluados de bien.
- ♠ Si existen 5 parámetros evaluados de bien y 1 de regular

Regular

- ♠ Si todos los parámetros están evaluados de regular.
- ♠ Si todos los parámetros están evaluados entre bien y regular.

Mal: Si existe 1 o más parámetros evaluados de mal.

Se realizó una **codificación** donde:

Bien = 3 puntos

Regular = 2 puntos

Mal = 1 puntos

Anexo 4. Resultado de las observaciones a las actividades físico-recreativas ofertadas.

Parámetros	Ob 1	Ob 2	Ob 3	Ob 4
1. Nivel de interés de los niños por la ejecución de las actividades físico-recreativas programadas	1	2	3	3
2. Variedad de actividades físico-recreativas ofertadas	1	1	3	3
3. Cantidad de participantes en las actividades ofertadas.	1	1	2	3
4. Actividades físico-recreativas preferidas por los participantes.	1	1	3	3
5. Control del auto registro de actividades.	2	2	3	3
6. Control de la entrevista fundamental	2	2	3	3

Anexo 5. Encuesta a los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

Objetivo: Decretar el grado de satisfacción por las actividades físico-recreativas ofertadas en la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río por los niños entre 10-11 años.

Por favor, necesitamos de su colaboración para la presente investigación, contestando las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible.

Marque con una cruz (X) su respuesta.

1. Sexo: Masculino ____, femenino ____.
2. En la comunidad se realizan actividades físico-recreativas: Si ____, no ____.
3. Actividades físico/recreativas que se les ofertan:
 - a) Planes de la calle: Si ____, no ____, mucho ____, poco ____.
 - b) Torneos deportivos populares: Si ____, no ____, mucho ____, poco ____.
 - c) Festival deportivo recreativo: Si ____, no ____, mucho ____, poco ____.
 - d) Programa “A jugar”: Si ____, no ____, mucho ____, poco ____.
 - e) Ludotecas: Si ____, no ____, mucho ____, poco ____.
 - f) Juegos tradicionales: Si ____, no ____, mucho ____, poco ____.
 - g) Otras: Si ____, no ____, mucho ____, poco ____.
4. Se divulga el programa de actividades de recreación para el consejo popular: Si ____, no ____.
5. Las causas que impiden el desarrollo de las actividades físico-recreativas en el consejo popular son: Poca divulgación del programa de actividades ____, insuficiente cantidad de instalaciones deportivas ____, insuficiente cantidad de implementos deportivos ____, otras ____.
♠ Marque con una cruz (X) cuantas veces sea necesario.
6. Las causas que impiden su participación en las actividades físico-recreativas en el consejo popular son: Poca divulgación del programa de actividades ____, insuficiente cantidad de instalaciones deportivas ____, insuficiente cantidad de implementos deportivos ____, sus padres se lo impiden ____, no le conviene el horario ____, las actividades ofertadas no son de su agrado ____, se realizan en espacios no cercanos a donde vive ____, Poca variedad en las actividades ____, otras ____.

♠ Marque con una cruz (X) cuantas veces sea necesario.

7. Está usted satisfecho con las actividades físico-recreativas ofertadas: Si ____, no ____.
8. Sabe jugar Ajedrez: Si ____, no ____.
9. Le gusta jugar Ajedrez: Si ____, no ____.
10. Le gustaría ocupar su tiempo libre con la realización de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez: Si ____, no ____.
11. Enumere tres (3) actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez que desearía realizar.

Parámetros	Respuesta	Cantidad	%
1. Sexo	Masculino	20	64,5
	Femenino	11	35,4
2. En la comunidad se realizan actividades físico-recreativas	Si	26	83,8
	No	5	16,1
3. Actividades físico-recreativas que se les ofertan. a) Planes de la calle	Si	21	67,7
	No	10	32,5
	Mucho	-	-
	Poco	21	100
	Si	24	77,4
	No	7	22,5
b) Torneos deportivos populares	Mucho	-	-
	Poco	24	100
	Si	20	64,5
	No	11	35,4
c) Festival deportivo recreativo	Mucho	-	-
	Poco	20	100
	Si	28	90,3
	No	3	9,6
d) Programa "A jugar"	Mucho	-	-
	Poco	28	100

Parámetros	Respuesta	Cantidad	%
e) Ludotecas	Si	-	-
	No	31	100
	Mucho	-	-
	Poco	-	-
f) Juegos tradicionales	Si	6	19,3
	No	25	80,6
	Mucho	-	-
	Poco	25	100
g) Otras	Si	26	83,8
	No	-	-
	Mucho	-	-
	Poco	26	83,8
4. Se divulga el programa de actividades de recreación para el consejo popular:	Si	-	-
	No		
5. Las causas que impiden el desarrollo de las actividades físico-recreativas en el consejo popular son:	Poca divulgación del programa de actividades	26	83,8
	Insuficiente cantidad de instalaciones deportivas	-	-
	Insuficiente cantidad de implementos deportivo.	-	-
	Otras.	26	83,8
6. Las causas que impiden su participación en las actividades físico-recreativas en el consejo popular son:	Poca divulgación del programa de actividades	26	83,8
	Insuficiente cantidad de instalaciones deportivas	-	-
	Insuficiente cantidad de implementos deportivos	-	-
	Sus padres se lo impiden	-	-

	No le conviene el horario	-	-
	Las actividades ofertadas no son de su agrado	21	67,7
	Se realizan en espacios no cercanos a donde vive	-	-
	Poca variedad en las actividades	20	64,5
	Otras	16	51,6
7. Está satisfecho con las actividades físico-recreativas ofertadas:	Si	3	9,6
	No	28	90,3
8. Sabe jugar Ajedrez:	Si	31	100
	No	-	-
9. Le gusta jugar ajedrez:	Si	31	100
	No	-	-
10. Le gustaría ocupar su tiempo libre con la realización de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez	Si	31	100
	No	-	-
11. Actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez que prefieren.	Juegos relacionados con elementos técnicos	28	90,3
	Relacionados con la presencia de figuras relevantes del Ajedrez	21	67,7
	Donde puedan divertirse y jugar al Ajedrez	31	100
	Donde puedan divulgar los resultados ajedrecísticos	21	67,7
	Competencias	28	90,3

*El por ciento de “mucho o poco” fue en base a los que dijeron si.

Anexo 7. Entrevista grupal a los directivos y técnicos de Recreación del Combinado Deportivo “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

Objetivo: Recopilar información acerca de la participación a las actividades físico-recreativas en la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río por los niños entre 10-11 años.

Por favor, necesitamos de su colaboración para la presente investigación, contestando las siguientes preguntas con la mayor veracidad posible.

1. Realice una valoración de las actividades físico-recreativas ofertadas en la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río para los niños entre 10-11 años, teniendo en cuenta la preferencia por ellas, la participación.

Anexo 8: Guía de análisis documental

Objetivo: Analizar la información documental sobre la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años en la comunidad.

Se realizaron diferentes lecturas a documentos como las Orientaciones Técnicas Metodológicas de la Dirección Nacional de Recreación, y otros con la siguiente guía de análisis:

1. Aspectos formales

- ◆ Número de documento
- ◆ Tipo de material
- ◆ Ubicación
- ◆ Elaborado por
- ◆ Fecha:

2. Categorías fundamentales

3. Otras categorías

4. Observaciones

Anexo 9. Operacionalización de las variables.

Sujeto	Variable	Dimensión	Indicadores	Índice
Niños entre 10-11 años	Participación	Incorporación	Asistencia	<p>Bien: Si entre el 90-100% de los niños participan en las actividades ofertadas vinculadas al Ajedrez.</p> <p>Mal: Si menos del 90% de los niños participan en las actividades ofertadas vinculadas al Ajedrez.</p>
		Incorporación activa	Motivación	<p>Bien: Si entre el 90-100% de los niños están interesados por la ejecución de las actividades físico-recreativas programadas.</p> <p>Mal: Si menos del 90% de los niños están interesados por la ejecución de las actividades físico-recreativas programadas.</p>
			Compromiso	<p>Bien: Si entre el 90-100% de los niños están comprometido con la tarea, con el grupo y consigo mismo.</p> <p>Mal: Si menos del 90% de los niños están comprometido con la tarea, con el grupo y consigo mismo.</p>

Anexo 10. Comparación del resultado de las observaciones (1 y 4) a las actividades físico-recreativas ofertadas.

Parámetros	Obs 1		Obs 4		Dóc dif proporc.
	Cant	%	Can	%	
1. Nivel de interés de los niños por la ejecución de las actividades físico-recreativas programadas	26	83,8	31	100	0,0000
2. Variedad de actividades físico-recreativas ofertadas	3	50	7	100	0,0011
3. Cantidad de participantes en las actividades ofertadas.	17	54,8	29	93,5	0,0010
4. Actividades físico-recreativas preferidas por los participantes.	16	51,6	28	90,3	0,0016
5. Control del auto registro de actividades.	2		3		
6. Control de la entrevista fundamental	2		3		

Anexo 11: Encuesta de satisfacción a los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

Objetivo: Determinar el grado de satisfacción respecto al plan de actividades físico-recreativas implementado.

Por favor, se necesita de su colaboración para la presente investigación, contestando con la mayor veracidad posible las preguntas que a continuación aparecen (marque con una cruz X su respuesta)

1. Con las opciones brindadas para la ocupación del tiempo libre se encuentra:

Satisfecho____, medianamente satisfecho____, insatisfecho ____.

2. Con la variedad de las actividades físico-recreativas usted se encuentra:

Satisfecho____, medianamente satisfecho____, insatisfecho. ____.

Anexo 10: Resultado de la encuesta de satisfacción a los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

Pregunta	Respuesta	Cantidad	%
1. Con las opciones brindadas para la ocupación del tiempo libre usted se encuentra	Satisfecho	28	90,3
	Medianamente satisfecho	3	9,6
	Insatisfecho	-	-
2. Con la variedad de las actividades físico-recreativas	Satisfecho	28	90,3
	Medianamente satisfecho	3	9,6
	Insatisfecho	-	-

Anexo 11: Entrevista de satisfacción a directivos y técnicos de Cultura Física e informantes claves.

Objetivo: Determinar el grado de satisfacción respecto al plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre en el proceso de recreación comunitaria en los niños entre 10-11 años de la circunscripción 38 del reparto “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

Por favor, se necesita de su colaboración para la presente investigación, contestando con la mayor veracidad posible la pregunta que a continuación aparece.

1. ¿Considera eficaz la propuesta del plan de actividades físico-recreativas vinculadas al Ajedrez para la ocupación del tiempo libre teniendo en cuenta la aplicabilidad, necesidad de su introducción en la práctica, actualidad y nivel científico? Fundamente su respuesta.